

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП: «44.03.02 –
Психолого-педагогической
образование»
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Проказова Наталья Владимировна,
студентка БП- 41 zuP группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии
и социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста	7
1.2. Предметная деятельность: определение, структура, условия развития у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.....	16
1.3. Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста	25
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, на примере МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнёздышко» Новоуральского городского округа.....	41
2.1. Анализ деятельности МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнёздышко» Новоуральского городского округа по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста.....	41
2.2. Первичная диагностика предметной деятельности у детей раннего возраста	49
2.3. Программа развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации	62
Заключение	75
Список использованной литературы	79
Приложения	85

Введение

Актуальность темы исследования: основная потребность детей раннего возраста заключается в познании окружающего мира посредством действий с различными предметами. Предпосылкой предметной деятельности ребенка является его самостоятельное передвижение на ногах, прямохождение. Оно увеличивает самостоятельное перемещение ребенка в пространстве и позволяет ему более самостоятельно и свободно общаться с окружающим его миром. Но самостоятельно ребенок не может освоить способ употребления окружающих его специфических человеческих предметов, так как способы их и использования не являются очевидными. Поэтому возникает ситуативно-личностная форма общения с взрослым человеком, которое основано на предметном взаимодействии. Такая форма общения сохраняется до трехлетнего возраста. Социальная ситуация развития, по мнению большинства исследователей, может быть представлена формулой: «ребенок - предмет - взрослый». Контакт ребенка раннего возраста с взрослым опосредуется предметом и действием с ним.

Средствами общения ребенка выступают привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение ребенка использовать предмет по назначению, совместные игры. Взрослый для ребенка раннего возраста выступает соучастником предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания, как эмоциональная поддержка ребенка и оценщик его действий [19].

Предметная деятельность детей является для детей раннего возраста новообразованием и существенно влияет на социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие детей.

Значение предметной деятельности для детей раннего возраста отмечено и в государственных образовательных документах. В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» отмечается, что «образовательные программы дошкольного образования

направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей» [43].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указываются основные задачи, которые должна решать дошкольная образовательная организация:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей [43].

Значение развитие предметной деятельности для детей раннего возраста отмечается в «Требованиях к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования». В них указывается развивающая предметно-пространственная среда в ДОО для детей младенческого и раннего возраста должна предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами» [43].

В ФГОС дошкольного образования указаны целевые ориентиры образования для детей младенческого и раннего возраста, которых должен достичь ребенок к дошкольному возрасту «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ...» [43].

Изучением психического развития ребенка в рамках предметной

деятельности, которая является ведущей в раннем возрасте, занимались такие выдающие ученые как: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, А.Р. Лурия, В.С. Мухина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, К.Л. Печора, Д.Б. Эльконин и другие.

Деятельность детей раннего возраста является ограниченной, это связано с тем, преднамеренность и произвольность движений ребенка только начинают формироваться, при отсутствии сознательного контроля. Возрастные возможности детей раннего возраста, определяющие их самостоятельную деятельность, входят в противоречие с требованиями организации занятий в ДОО по группам, и по объективным условиям работы детского сада. Это позволило нам выявить следующее противоречие.

Анализ литературы позволил нам выявить следующее **противоречие**: с одной стороны, развитие предметной деятельности детей в дошкольной образовательной организации важно, поскольку она является ведущей деятельностью в данном возрастном периоде, в то же время программ развития предметной деятельности в дошкольной образовательной организации нет. Имеющиеся программы направлены на развитие предметной деятельности детей с нарушением интеллекта или с ЗПР.

Поэтому нами была выявлена следующая **проблема** исследования: какова программа развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации?

Тема: Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект: процесс развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет: содержание программы развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать программу развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: вероятно, развитие предметной деятельности у детей раннего возраста в ДОО должно осуществляться в соответствии научно-разработанной и обоснованной программой этого процесса.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику раннему возрасту.
2. Проанализировать понятие «предметная деятельность», выделив его структуру и условия в раннем возрасте.
3. Выявить и охарактеризовать средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность МАДОО «Родничок» по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста.
5. Провести диагностику уровня развития предметной деятельности у детей раннего возраста в МАДОО «Родничок».
6. Частично апробировать программу развития предметной деятельности у детей раннего возраста в МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнёздышко».

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация; эмпирические: наблюдение, беседа, диагностика развития предметной деятельности, математическая обработка и интерпретация полученных результатов.

База исследования: МАДОО «Родничок» Новоуральского городского округа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы приложений.

Глава 1. Теоретические основы развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста

Ранний возраст определяется большинством исследователей с года до трех лет. По мнению Л. С. Выготского, ранний возраст связан с интенсивным психическим развитием ребенка, которое происходит: в предметной деятельности; в общении с взрослым; в речевой деятельности; в поведенческих реакциях (произвольность поведения); в общении со сверстниками; в игровой деятельности; в сознании и самостоятельности [4, с. 14].

Социальная ситуация развития связана с прямохождением ребенка, что делает его более свободным в ориентировании в пространстве. Уверенная ходьба ребенка увеличивает его автономность от взрослого человека. Он более свободно и самостоятельно может ориентироваться в пространстве, взаимодействовать с предметами. Основной потребностью данного возраста является познание окружающего мира через действия с окружающими предметами. Но самостоятельно овладеть способами употребления орудий или культурно обусловленными предметами ребенок не может. Поэтому у ребенка возникает потребность в предметном взаимодействии с взрослым человеком на основе ситуативно-личностной формы общения. Формируется новая форма общения между ребенком и взрослым ситуативно-деловое общение, представляющее собой деловое сотрудничество с взрослым на основе взаимодействия с предметами.

Контакт взрослого и ребенка опосредуется предметом и действием с ним. Взрослый для ребенка раннего возраста выступает как соучастник игры и предметной деятельности, как образец для подражания действий с предметами, как оценщик действий ребенка и эмоционально поддерживающий его успехи и достижения. Средством общения выступает обмен игрушками, привлечение внимания к предмету [3].

Полноценное общение взрослого и ребенка характеризуется:

- инициативностью ребенка по отношению к взрослому, стремлением привлечь внимание взрослого к действию с предметами;
- выбором сотрудничества с взрослым на основе предметной деятельности, настойчивость в требовании взрослого в соучастии в действиях с предметами и играх;
- эмоциональным отношением, доверчивостью, открытостью, проявлением любви к взрослому;
- чутким отношением к взрослому, его оценкам и подстраиванием поведения ребенка от поведения взрослого, восприятие похвалы и порицания;
- активным использованием речи во взаимодействии с взрослым [19].

В раннем возрасте происходит формирование основ интеллектуального развития, которое оказывает влияние будущую взрослую жизнь личности. Оно связано с интенсивным развитием мозга, скорость развития которого больше не повторяется ни одном из последующих возрастных периодов [5].

Ранний возраст является тем сензитивным периодом, в котором происходит закладка основ интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Недооценивание перспектив развития в раннем возрасте ведет к отставанию в умственном развитии, к нереализованности резервных возможностей ребенка, что с трудом компенсируется в другие возрастные периоды или не компенсируется полностью.

Третий год жизни ребенка связан с последующим совершенствованием приобретенных умений и приобретение новых. За первые два года жизни ребенок успевает накопить сил для дальнейшего совершенствования умений. В этом возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, не смотря на то, что оно становится более медленным, чем в первые два года [5].

В возрасте от 2 до 3 лет происходит совершенствование нервной системы ребенка, это приводит к длительному активному бодрствованию (6-6,5 часов). Кроме этого у ребенка начинают формироваться навыки правильного поведения, то есть он уже способен на небольшое время сдерживать свои

желания. Но для трехлетнего малыша сохраняется легкая возбудимость, быстрая утомляемость от однообразия действий. Интенсивно развивается и нервно-психическое развитие, которое связано с формированием и совершенствованием речевой деятельности. Словарный запас ребенка в этом возрасте увеличивается в 3-4 раза, изменяясь не только количественно, но и качественно. В речи ребенка появляются все части речи, уходят из речи облегченные формы слов и неправильно произносимые слова [20, с. 14].

Для этой возрастной группы детей характерно отражение мышления ребенка в речевой деятельности, это связано с употреблением сложных и распространенных предложений. Ранний возраст - это возраст почемучек. Именно в этом возрасте малыши задают взрослым тысячи вопросов «Почему?», «Зачем?», «Где?» и т.д. Эти вопросы есть свидетельство развивающейся познавательной потребности детей. Использование в активной речи ребенком различных частей речи и развернутых придаточных предложений свидетельствует о развитии мыслительных операций.

Восприятие предметов и явлений окружающей действительности детьми происходит взаимосвязано, то есть они пытаются выявить между наблюдаемыми явлениями и событиями взаимосвязи, уловить их свойства, сравнивают и сопоставляют увиденное. Это способствует развитию речи и мышления [20, с. 15].

Ведущей деятельностью детей в раннем возрасте становится предметно-манипулятивная деятельность или орудийно-предметная. Орудийно-предметные действия представляют собой действия с орудием (предметом), выполняемые в соответствии с общественной функцией и способом употребления. Примером могут служить орудийные действия: пользование ложкой, расческой, питье из кружки. Взрослый обучает ребенка пользоваться предметами. Д.Б. Эльконин отмечает следующие закономерности в формировании предметного действия ребенка:

- 1) Действия производятся ребенком в ходе совместно с взрослым деятельности или по поручению взрослого в процессе совместной деятельности.

- 2) Сначала ребенок усваивает в действиях с предметами цель, смысл, основной шаблон действия, что позволяет ему действовать осмысленно. Позднее у ребенка вырабатывается навык, отрабатывается техническая операциональная сторона действий.
- 3) Правильность выполнения действий связана с соответствием образцу. В ходе многократных действий с предметом у ребенка формируется образ действия с предметом, который является концом формирования предметного действия.
- 4) В процессе действия с предметом ребенок отождествляет себя с взрослым.
- 5) Взрослый выступает образцом для подражания, направляющим и контролирующим действие, эмоционально поддерживающим [62].

Наиболее важное значение для психического развития имеют орудийные и соотносящие действия. Для обучения ребенка наибольшее значение имеют «показ», когда взрослый разыгрывает действия с игрушкой, вовлекая малыша. Наблюдая за взрослым, ребенок старается подражать ему в игре, и после ухода взрослого, может продолжать игру самостоятельно [48].

Соотносящие действия направлены на приведение нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношение (складывание пирамидки, закрывание коробочки и т.д.). Более подробно о развитии соотносящихся действий описано в параграфе 1.2.

Важную роль в психическом развитии ребенка играет овладение полифункциональными предметами, например, палочка вместо градусника. Замещающие действия позволяют сформировать новое отношение между предметом и его использованием, что формирует предпосылки для развития игры и знаковой формы сознания [31].

Внутри ведущей предметной деятельности формируются новые виды деятельности: игра и продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка). Одной из ранних форм игры выступает предметная игра. Она возникает в раннем детстве. Она представляется многократным повторением общих схем использования предметов в соответствии с функцией

предмета, видоизменение функций предмета в реальном практическом действии [59].

Постепенно происходит перерастание предметной игры в сюжетно-образительную игру, воспроизводящую наблюдения ребенка из окружающей жизни. То есть ребенок сначала действует с предметами, затем осваивает смысл предмета в игре и называет предметы игровыми названиями.

Начало третьего года жизни происходит освоение «роли в действии». При воспроизведении действий взрослого ребенок отмечает сходство с действиями взрослого и называет себя его именем. Роль ребенка начинает формироваться в раннем детстве из действий имитационного характера, воспроизводимых ребенком [24].

Этапы предметной игры: переименование предметов, отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого, название себя другим именем, представляют собой зачатки сюжетно-ролевой игры. Помощь и живой интерес взрослого к предметной игре ребенка позволяет постепенно усложнить и внести разнообразие в игру, создать материальную сторону игры, подобрать игрушки и оборудование. Для развития продуктивных видов деятельности, которые формируются на основе предметной деятельности необходимо активное участие и обучение действиям со стороны взрослого [59].

У детей раннего возраста происходит существенное изменение понимания речи взрослых людей. Ребенок становится в состоянии понять взрослого об окружающих его предметах и явлениях, которые окружают ребенка, связаны с его переживаниями. Малыши становятся способны понимать не только настоящий момент времени, но и небольшой временной отрезок прошлого и будущего.

То есть, ребенок может сказать, куда он пойдет, что будет делать на прогулке, что произошло вчера, вспомнить, какими игрушками украшали елку, что собирали летом в лесу. У детей раннего возраста происходит формирование более сложных обобщений. Малыши приобретают способность понимать из рассказа взрослого явления и события, которые в настоящий момент не

воздействуют на ребенка, но он знаком с ними по своему прошлому опыту [5].

Третий год жизни связано с изменением воспитательной функции речи. То есть, речь приобретает большее значение как средство обучения и воспитания. При этом наглядность и показ остаются ведущими в обучении ребенка. У малышей раннего возраста словом прекратить негативное поведение малыша, предупредить его о негативном воздействии предмета, настроить на хорошие воспоминания, научить действиям, сформировать представление и понятие.

При этом речь малышей раннего возраста остается недостаточно грамотно построенной, своеобразной, существуют проблемы с произносительной стороной речи. Недостатки в произношении и грамматике малыша не мешает ему отмечать и поправлять ошибки других детей. Это связано с тем, что речедвигательные умения ребенка отстают от развития слухового восприятия. В этом возрасте для развития правильной речи дошкольников раннего возраста взрослые должны в общении с детьми не допускать искажения звуков [46, с. 85].

В возрасте от 2 до 3 лет малыши активно овладевают различными представлениями и понятиями об окружающем их мире. Они не только знают свойства и назначение окружающих предметов, которые находятся в ежедневном обиходе, то есть они знают цвет, форму, размер предметов, их различие от других предметов, могут ориентироваться в пространстве и времени. У ребенка происходит формирование первичных представлений о количестве (много, мало, больше, меньше, один). При этом представления детей о предметах еще несовершенны, что приводит к неправильным умозаключениям [6].

В раннем возрасте у детей происходит активное развитие сенсорного восприятия, совершенствуется ориентировочно-познавательная деятельность ребенка. Ведущее значение в сенсорном и общем развитии принадлежит наблюдениям. Наблюдения, проводимые в естественных условиях, позволяют ребенку воспринимать свойства, форму, величину и цвет предметов. Но

выделить эти качества самостоятельно ребенок еще не может. Он учится только смотреть и слушать. Поэтому от взрослых зависит умение научить его выделять свойства предметов окружающего мира. Наблюдения детей за чем-либо нужно поощрять, и помочь ему увидеть в наблюдаемом объекте характерные признаки [6].

Возрастной период раннего детства характеризуется усложнением и разнообразием деятельности детей. Деятельность детей представлена: предметной деятельностью (действия с пирамидами, матрешками, мозаикой); сюжетными играми (игры с куклой, машиной); наблюдениями; рассматриванием картинок, книг; элементами трудовой деятельности (самостоятельный прием пищи, одевание, уборка игрушек); играми со строительными материалами; с началом изобразительной деятельности (лепкой и рисованием). Все эти виды деятельности способствуют умственному развитию малыша [40].

В деятельности ребенка третьего года жизни формируются элементы планирования.

Это означает, дети способны определить цель своей деятельности «Я буду строить дом», «Я буду лечить куклу», «Рисовать домик для мамы и куклы Маши.

Дети данной возрастной группы очень любят заниматься строительным материалом, они способны выкладывать из него сложные постройки, например гараж, дорогу к нему, забор, и играть с ними. Для этой возрастной группы детей характерно увлечение новым видом деятельности: рисованием, лепкой. Дети начинают понимать, что используя карандаш и бумагу или пластилин, они могут изобразить предметы окружающей действительности [41].

К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева отмечают, что к концу третьего года ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки [42].

В деятельности детей происходит формирование определенных отношений к окружающим предметам и людям, это приводит к формированию

у детей различных видов поведения. Ребенок может внимательно относиться к своим близким, чувствуя их настроение. Он может стремиться оказать помощь, погладить их, выразить сочувствие, если они чем-то расстроены или плохо себя чувствуют. При этом возможны проявления противоположного характера. Ребенок может топтать ногами, не выполнять требований родителей. В этом возрасте возможны различные типы поведения у детей. То есть, одни дети могут терпеливо ждать внимания к себе, если взрослый человек чем-то занят, способны закончить начатое дело, преодолевая трудности. Другие дети, могут требовать от окружающих внимания к себе, выполнения их желаний, могут отказываться от выполнения действий при малейшем затруднении, плакать и рыдать. Таким образом, для этой возрастной группы детей характерны позитивные формы поведения, которые необходимо развивать и формировать у малышей [41].

Для детей трех лет характерно развитие эстетических чувств. То есть малыши с удовольствием слушают музыку, танцуют, поют, просят повторно прочитать им понравившееся стихотворение или сказку. В этом возрасте дошкольники способны слушать литературное произведение, следить за сюжетом, за ритмом и настроением музыкального произведения. Дети охотно рассматривают красивую картинку, отмечают красивое в природе, в обстановке, в мамином и своем наряде. Для этого возраста детей характерно понимание комических ситуаций. Они с интересом следят за действиями Петрушки. Для трехлетних детей характерны и эмоциональные переживания, то есть малыш может радоваться своей постройке, благодарности за оказанную им помощь взрослому, может проявлять недовольство, если его отвлекают от интересной игры. Но как отмечают К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева, эмоциональные переживания детей, как сложное психическое развитие формируется к трехлетнему возрасту, если соблюдаются определенные условия жизни и воспитания [42].

К трем годам ребенок становится способным вычленить собственное действие в ситуации, обобщить действие, сравнить его с действием взрослого.

Новообразованием раннего возраста считаются: отделение ребенком самого себя из окружающего мира, осознания себя как субъекта действия, сравнение себя с другими людьми. Наступление кризиса трех лет свидетельствует об окончании периода раннего детства [49].

По мнению Г.А. Урунтаевой, ведущими достижениями раннего детства в сфере деятельности, познания, личности являются:

- формирование предметной деятельности, развитие общения с взрослым, зарождения общения со сверстниками, возникновение предпосылок игровой и продуктивной деятельности;
- формирование предметного восприятия как ведущей познавательной функцией, освоение наглядных форм мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникновение воображения, знаково-символической функции сознания, переход ребенка к активной речи;
- возникновение личного действия и личного желания, формирование предметного отношения к действительности, одним из новообразований данного возраста развитие гордости за собственные достижения, сознание «Я сам» [56, с. 25].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет.

В этом периоде происходит изменение социальной ситуации развития ребенка. Оно связано с тем, что в течение этого периода у ребенка развивается потребность в самостоятельности и независимости, при сохранении практической помощи, внимании и оценке со стороны взрослого. Возникшее противоречие разрешается новой социальной ситуацией развития ребенка на основе сотрудничества и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Происходит изменение ведущей деятельности малыша. В этом возрастном периоде ведущим видом деятельности ребенка становится овладение общественными способами использования предметов. Это связано с тем, что ребенок до года не умеет выделить способа действия с предметом и его назначения, то в течение второго года жизни ребенок постепенно под

руководством взрослого овладевает общественно-выработанными способами использования предметов. Взрослые не только дают ребенку в руки различные предметы, но показывают способы действия с ними.

Раннее детство характеризуется бурным развитием психической сферы ребенка: общения, речевой деятельности, познавательной (восприятие, мышление) деятельности, двигательной активности, развитием эмоционально-волевой сферы. Речевое развитие ребенка направлено на стимулирование его активной речи, которое основано на обогащении словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикулярного аппарата, расширении общения взрослых и детей.

Ведущими достижениями раннего детства являются: формирование предметной деятельности, развитие общения с взрослым, зарождения общения со сверстниками, возникновение предпосылок игровой и продуктивной деятельности; формирование предметного восприятия как ведущей познавательной функцией, освоение наглядных форм мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникновение воображения, знаково-символической функции сознания, переход ребенка к активной речи; возникновение личного действия и личного желания, формирование предметного отношения к действительности, одним из новообразований данного возраста развитие гордости за собственные достижения, сознание «Я сам».

1.2. Предметная деятельность: определение, структура, условия развития у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Деятельность человека связана со сложными двигательными умениями и навыками, которые приобретаются человеком в процессе целенаправленного обучения, организованного взрослыми людьми для подрастающего поколения.

Деятельность определяется как специфический вид деятельности человека, которая направлена на познание и преобразование окружающего его

мира. В познании и преобразовании человеком окружающего мира входят не только условия существования самого человека, но и сам человек. Деятельность человека позволяет ему создавать предметы материальной и духовной культуры, сохранять и преобразовывать окружающую природу, строить человеческое общество, объекты, не имеющие аналогов в природе, преобразовывать свои способности и расширять свои возможности в освоении этого мира. Продуктивный, творческий характер деятельности человека позволил человеку создать знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу, произвести новые предметы потребления, материальную и духовную культуру человеческого общества. Современное человеческое общество обладает предметами материального мира, которые нельзя считать творениями природы [32].

Обучения начинается с раннего детства. Взрослые обучают ребенка пользоваться предметами домашнего обихода: одеждой, вилкой, ложкой, стулом, столом, зубной щеткой, карандашом, бумагой и т.д. Ребенок овладевает различными инструментами, которые видоизменяют движения конечностей, заданные природой. Движения ребенка начинают подчиняться сущности предметов деятельности. Это приводит к возникновению предметной деятельности, которая подчиняет движения человека правилам культуры использования соответствующих предметов. Таким образом, предметная деятельность человека является искусственной, более совершенной и социально обусловленной [38].

Существует несколько определений предметной деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

Предметная деятельность — это целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества [46, с. 149].

Р.С. Немов предлагает следующее определение предметной деятельности: «...деятельность, подчиненная в своем течении особенностям

предметов материальной и духовной культуры, созданных людьми. Рассчитана на усвоение способов правильного употребления этих предметов людьми и развитие их способностей» [32, с. 566].

Переход к предметным действиям осуществляется на границе младенчества и раннего возраста. Именно в период от шести месяцев до полутора лет предметные действия детей постепенно усложняются: сначала формируются неспецифические манипуляции с предметами, затем ребенок с помощью взрослого осваивает специфические действия с предметами. Первоначально действия ребенка с предметами носят не специфический характер, то есть предметы, окружающие ребенка, обладают «притягательной силой». Каждый предмет притягивает ребенка, ему хочется взять его в руки, потрогать. Л.С. Выготский отмечал, что «каждая вещь заряжена для ребенка в этой ситуации аффективной притягивающей или отталкивающей силой, имеет аффективную валентность для ребенка и соответствующим образом провоцирует его на действие, т.е. направляет его» [3, с.48]. По его мнению, ребенок обладает единством сенсорных и моторных функций в этом возрасте (восприятием и действием). Ребенка не привлекает ничего, что лежит вне ситуации, что могло бы изменить ее. Дети раннего возраста не привносят в ситуации знаний о других вещах. Все, что видит ребенок, он хочет потрогать руками. За восприятием предмета следует действие с ним. Для детей раннего возраста характерно аффективно окрашенное восприятие, это позволяет ему устанавливать отношения с окружающим его миром вещей. Восприятие и чувствование в раннем возрасте неразрывно связано. Неспецифические действия с предметами направлены на использование внешних свойств и отношений предметов. То есть, малыш выполняет одинаковые действия ложкой, совком и карандашом [4].

Специфические действия с предметами ребенок осваивает вместе с взрослым, который демонстрирует ему функцию данного предмета, закрепленную в общественном опыте. Исследователи отмечают, что именно ранний возраст является тем периодом, в котором наиболее интенсивно

усваиваются детьми способы действия с предметами. К концу раннего периода ребенок осваивает умения пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками. Ведущей деятельностью в раннем детстве является предметная деятельность. Ее специфика заключается в том, что ребенок открывает для себя и овладевает функциями предметов. Назначение предметов, их функция обладают скрытым свойством, которое не может быть постигнуто простым манипулированием предметом. Поэтому только взрослый способен в различных формах продемонстрировать ребенку предназначение предмета [49, с. 132].

Социальная ситуация развития ребенка основана на противоречии. Способы употребления предметов знает и умеет взрослый. Он демонстрирует их малышу, выполняет эти действия вместе с малышом. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но оно должно соответствовать показанному образцу, иначе правильный результат не будет достигнут. Поэтому предметную деятельность раннего возраста называют ведущей деятельностью. Средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение [56].

Согласно Д.Б. Эльконину предметные действия детей развиваются в двух направлениях:

- 1) переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному;
- 2) овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие [62].

В первом случае, ребенок выделяет взрослого как образец действия, с которым он себя сравнивает. Во втором случае, возникает обобщенное действие и развитие игровых действий. Это приводит к распаду социальной ситуации развития, когда ребенок освоил предметное отношение к действительности, знает их функции, возникло личное действие, приходит осознание «Я сам».

В.С. Мухина отмечает, что овладение предметной деятельностью позволяет ребенку усвоить постоянное назначение предметов, которое закреплено в общественном сознании и не изменяется от потребностей в

различных ситуациях. То есть ребенок усваивает истинное назначение предмета и при выполнении других действий с ним он понимает несоответствие действия назначению предмета. Например, ребенок демонстрирует, что он надевает ботинок на голову, при этом смеется [31, с. 77].

Предметные действия П.Я. Гальпериным разделяются на два вида: ручные и орудийные. Ручные предметные действия представляют собой действия, в которых предметом становится продолжением или удлинением руки.

Орудийные предметные действия представляют собой действия, в которых действия руки подстраивается под предмет-орудие, подчиняется правилам его использования. Освоение орудийных предметных действий является новой операцией, которую он должен освоить. Ребенок использует один предмет, его специфическое действие, для получения другого результата, а не для простого функционального удовольствия [50].

П.Я. Гальперин описывал, что действия детей с одним и тем же предметом могут быть как ручными, так и орудийными. Он описывает овладение ребенком ложкой как орудием. При этом происходит постепенная смена ручных операций на орудийные. Это происходит под влиянием образца, который предлагает ребенку взрослый человек. Ребенок осваивает орудийное действие с предметом в соответствии с логикой образца, использования предмета, принятого в определенном обществе [50].

Как происходит присвоение образца при освоении орудийного действия в раннем детстве описано Д.Б. Элькониным. Он отмечает, что ребенок не может выделить общественной функции предмета, ни его способ использования, принятый в данном обществе, поэтому он может использовать предмет как продолжение руки. Образец присвоения орудийного действия ребенку демонстрирует взрослый, который в совместной деятельности изменяет положение руки ребенка, демонстрирует образец правильного использования предмета [62].

Таким образом, по мнению Д.Б. Эльконина, главным в овладении орудийными действиями ребенком является совместная деятельность ребенка и

взрослого, который показывает и обучает ребенка общественно выработанным способам использования предметов. Самостоятельно с этим не справится ни один ребенок. Ребенок не в состоянии самостоятельно освоить социальную функцию предметов. Но в течение второго года жизни большинство дети с помощью взрослого осваивают способы действия с большинством бытовых предметов (ложкой, чашкой, горшком, полотенцем, расческой и т.д.) [62].

Таким образом, одним из условий овладения предметными действиями ребенком является совместная деятельность взрослого с ребенком.

При этом взрослый человек выполняет следующие функции:

- 1) демонстрирует ребенку смысл действий с предметом, его общественное назначение;
- 2) обучает ребенка действиям и движениям, показывает ему технические приемы выполнения действия;
- 3) поощряя или порицая действия ребенка, осуществляет контроль за ходом выполнения действий малыша [62].

По мнению Д.Б. Эльконина, в предметном действии ребенка следует вычленить смысловую и техническую сторону. В начале развития предметных действий данные стороны развиваются не одновременно. Сначала смысл действия для ребенка заключается в выполнении поручения взрослого и совместно с ним. Но смысл реализуется только в том случае, если ребенок правильно выполняет действие, показанное взрослым. Действия ребенка направлены на реализацию образца, продемонстрированного взрослым, подстраиванием под него. В результате ребенок овладевает операционально-технической стороной действия [62].

Но сначала ребенок осваивает общую функцию предмета, затем операционально-техническую сторону действия с ним. Освоение общей функции предмета придает смысл действию, совершаемому с ним. В процессе освоения технического состава действия происходит приспособление отдельных движений к орудию (адаптация руки к предмету), а также освоения заданной схемы действия с предметом, освоение образца. Разложение образца

на отдельные предметные действия осуществляется внутри усвоенной общественной функции предмета, его назначения. Это означает, что процесс овладения предметным действием осуществляется не столько на основе подражания взрослому, сколько на основе построения образа собственного образа действия. В сформированном действии обе стороны сливаются воедино. Операционально-техническая сторона действия закрывает смысл действия и функцию предмета [51, с. 45].

Приспособление к материальным свойствам предмета-орудия основывается на постепенном создаваемом образе действия ребенком. Основой образа действия ребенка является смысл действия, которым овладел ребенок. Этим отличает собственное предметное действие от копирования чужих движений, которые возникают на начальных стадиях развития предметных действий. Образ собственного действия возникает у ребенка только в совместной деятельности с взрослым [51].

Когда образ собственного действия у ребенка построен, то малыш перестает обращаться к взрослому, чтобы он подтвердил правильность его действий. Но построение образа действий осуществляется на основе образца взрослого на протяжении всех этапов формирования предметных действий. Поэтому в процессе формирования предметных действий особое значение имеют отношения ребенка с взрослым. Это имеет значение в течение всего процесса формирования предметных действий. Даже на последних этапах, когда ребенок уже может выполнять движение правильно и самостоятельно, он ориентирован на отношение к этому взрослому и на его оценку. Это выражается в «прикованности» ребенка к взрослому, которое выражается в словах «Так! Так!», а также в вопросительных взглядах, в обращении за помощью и т.д. [51, с. 54].

Таким образом, согласно Д.Б. Эльконину, операционально-техническая сторона предметного действия формируется в процессе создания образа действия с предметом у ребенка, а не как прилаживание движений к образцу при демонстрации движения взрослым. Формирующийся образ выступает частью внутренней, психической жизни. Процесс построения образа действия

состоит из множества различных проб, которые входят в образ действия при реализации смысла отношений ребенка и взрослого. Образец действия, показанный взрослым, опосредуется образом действия самого ребенка. Сформированность любого предметного действия заключается в возникновении образа действия у ребенка [62].

Таким образом, формирование действия с предметом проходит три фазы: первая фаза - выполнение любые известные действия; вторая фаза - употребление предмета по прямому назначению; третья фаза - свободное употребление предмета на основе знания основной функции предмета [62].

Ребенок вместе с усвоение действий предметов обихода усваивает и правила поведения в обществе, которые связаны с этими предметами. Одновременно происходит изменение характера ориентирования малыша при первом знакомстве с новыми предметами. Он пытается выяснить, для чего нужен данный предмет, как его используют. То есть, ориентировка «что такое?» изменяется на ориентировку «что с этим делать?» [31, с. 77].

По мнению В.С. Мухиной, не все предметные действия имеют равнозначное значение для психического развития ребенка. Это определяется функциональными особенностями самих предметов. Часть предметов обладают определенным способом употребления, по-другому их использовать нельзя. К ним относятся одежда, посуда, мебель. Нарушение способа употребления данных предметов рассматривается как нарушение правил поведения. Другая часть предметов, например игрушки, обладают разными способами употребления. Среди игрушек, пирамидки, матрешки, шаробросы, обладают определенным способом употребления. Они созданы специально для развития данных предметных действий. Мячики, кубики могут употребляться по-разному. Для детей раннего возраста наибольшее значение для психического развития имеют предметы, обладающие однозначным способом употребления. Эти предметы называются с фиксированным функциональным назначением [31, с. 78].

В любой культуре существуют, по мнению В.С. Мухиной, существуют еще и полифункциональные предметы. В играх детей и обыденной жизни людей данные предметы могут замещаться другими предметами. Возможности полифункциональных предметов ребенок осваивает с помощью взрослого. Способы употребления предметов различны: от элементарных действий (потянуть за ручку шкафа, чтобы открыть его) до сложных, которые требуют учитывать свойства предмета и его связь с другими предметами (копать песок совочком). Действия, требующие определенных психических усилий, оказывают большее влияние на развитие психики ребенка [31, с. 80].

Основным условием развития предметной деятельности у детей раннего возраста является общение с взрослым по поводу практического взаимодействия с предметами. Взрослый в ходе общения с детьми выступает в роли организатора и наблюдателя, затем участника действий, и образца действий ребенка. В общении взрослый содействует освоению ребенком новых и все более сложных видов действий [28, с. 115].

Е.О. Смирнова отмечает, что речь ребенка используется им для налаживания сотрудничества с взрослыми людьми в совместной деятельности, как средство коммуникации, а не инструмент мышления. Общение взрослого и ребенка опосредовано предметными действиями и не отделено от них. В процессе овладения предметной деятельностью возникает речь, являющаяся новообразованием раннего возраста. В предметную деятельность детей раннего возраста включена познавательная активность и мышление, имеющее наглядно-действенный характер. В конце раннего возраста происходит закладка наглядно-образного и символического мышления. В этом возрасте дифференцируются предметно-практическая и игровая деятельность. Развитие предметных действий и речи в процессуальной игре приводят к появлению игровых замещений, использование которых связано с названием знакомых предметов. Это в свою очередь позволяет формироваться новой форме деятельности - сюжетно-ролевой игре, которая определяет следующий этап развития ребенка [49, с. 132].

Кроме этого, Е.О. Смирнова считает, что достигнутые детьми результаты в предметной деятельности и признание достижений взрослыми позволяют формировать собственное «Я» ребенка и утверждать собственное достоинство. У детей к концу раннего возраста отмечается устойчивое стремление к результату, продукту своей деятельности. Возросшая самостоятельность и целенаправленность действий ребенка приводит к кризису трех лет, к завершению раннего периода. Предметная деятельность определяет развитие всех психических процессов и личности ребенка. Преобразование предметной деятельности детей раннего возраста происходит на протяжении всего раннего детства [49, с. 133].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Предметная деятельность — это целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Согласно Д.Б. Эльконину, предметные действия детей развиваются в двух направлениях: переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному; овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие [62].

Ведущим условием овладения предметными действиями ребенком является совместная деятельность взрослого с ребенком

1.3. Средства и методы развития предметной деятельности у детей раннего возраста

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указывается, что содержание образовательной программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации, должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие [43].

В раннем возрасте от одного года до трех лет содержание образовательной программы должно включать предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В соответствии со ФГОС ДОО образовательная среда для ребенка должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми [43].

Е.О. Смирнова отмечает, что возрастные особенности детей раннего возраста, включающие ситуативность, интерес к предметам, повышенную двигательную активность и другие предъявляют особые требования к организации предметной среды, которая бы способствовала развитию детей [51].

Предметная среда для малышей раннего возраста выполняет информационную функцию. Ребенок, выполняя действия с различными предметами, дидактическими пособиями, игрушками и играми, познает свойства и отношения предметов и вещей. Предметная среда должна быть развивающей, то есть создавать условия для обучения и развития детей в процессе самостоятельной деятельности. Каждый вид игрушек развивает свои способности. Куклы и кукольное хозяйство позволяют развивать сюжетно-ролевую игру. Динамические и звуковые игрушки развивают интерес к экспериментированию, формируют познавательную активность. Книги с иллюстрациями и альбомы расширяют представления о человеке, животных и растениях [50].

В группе рекомендуется организация зон для следующих форм

активности: приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения); уголок природы (аквариум, фонтанчик, клетка с птичкой). В спальне рекомендуется оборудовать уголок для «отдыха» кукол, поставить небольшую низкую вешалку для одежды, предназначенной для «ряжения» детей.

Расположение зон должно быть плавным, способствовать переходу от одной деятельности к другой. Например, зона игр со строительными кубиками может находиться рядом с зоной сюжетных игр.

Обеспечить развитие личности ребенка возможно только универсальным методом воспитания и обучения маленьких детей - игрой. Игра требует обязательного участия взрослого, который не только показывает необходимые правила и способы игровых действий, но «заражает» интересом к деятельности, поддерживает и поощряет активность ребенка [51].

Е.О. Смирнова отмечает, чтобы игра стала развивающей, необходима совместная деятельность ребенка и взрослого. Взрослый, педагог, должен заинтересовать ребенка новой полезной деятельностью, стимулировать активность ребенка, эмоционально увлечь его в игру и повести за собой. Для детей раннего возраста особенно важно, чтобы педагог был доброжелательным, эмоционально выразительным. Интонация речи должна быть спокойной и ласковой. Педагог должен смотреть ребенку в глаза и внимательно относиться к его настроению. Главным условием развития предметной деятельности детей раннего возраста должно быть личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком. Это условия для полноценного развития и эмоционального благополучия ребенка [51].

Е.О. Смирнова отмечает, что в развитие предметной деятельности осуществляется по нескольким направлениям, которые имеют свои педагогические задачи и методы реализации [51].

Первое направление: развитие культурно-нормированных,

специфических и орудийных действий. Малыши раннего возраста должны научиться пользоваться ложкой, чашкой, рисовать карандашом, копать совочком, причесывать волосы расческой, застегивать пуговицы и т.д. Эта педагогическая задача не только развивает движения рук и общую моторику ребенка, она позволяет преодолеть спонтанную активность, овладеть своим поведением. При овладении данными предметными действиями ребенок понимает и присваивает простые действия, учится действовать с окружающими предметами в соответствии с культурными нормами, испытывает чувство собственной умелости «как взрослый». Таким образом, овладение орудийными предметными действиями формирует у ребенка чувство собственной компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. При обучении ребенка одеванию, умыванию и другим культурно-нормированным действиям педагоги не только формируют навыки самообслуживания, но и воспитывают личность [51].

Второе направление - экспериментирование. Экспериментирование позволяет ребенку самостоятельно осуществлять практическую деятельность, устанавливать связи между предметами и их свойствами. Данный вид предметной деятельности позволяет развить любознательность и познавательную активность, интерес к окружающему миру. Экспериментирование ребенка с различными материалами: вода, песок, позволяют ребенку получать новую для него информацию, делать открытия, опробовать различные способы действий, не боясь ошибиться. Роль педагога при этом заключается не только в показе правильных способов действий, сколько в стимулировании интереса к предметам, в развитии любознательности и познавательной активности. Для этого педагог должен использовать различные «интригующие», загадочные объекты, которые имеют невидимые свойства. К ним можно отнести различные коробочки с секретом, игрушки с сюрпризными моментами, игровые центры. Наибольшие возможности для экспериментирования имеют действия с песком, водой, красками, бумагой [51].

Предметные действия ребенка способствуют развитию восприятия. Оно

определяет поведение и сознание ребенка. Переживания ребенка тесно связаны с воспринимаемыми объектами и явлениями. Происходит развитие наглядно-действенного мышления. Особое значение для его развития имеют соотносящиеся действия. Это предметные действия с двумя и более предметами, которые предусматривают учет и соотнесение свойств различных объектов: формы, величины, твердости, местоположение и т.д. Большая часть игрушек для детей раннего возраста, а именно пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрешки, предусматривают именно такие действия. Например, при складывании пирамидки ребенку нужно учесть соотношение колец по ширине. Проводя различные ориентировочные движения, ребенок достигнет нужного результата. Постепенно в рамках раннего возраста ребенок овладевает предметными действиями, которые совершает без внешних проб, может выбрать нужную деталь пирамидки или матрешки. То есть у ребенка формируется наглядно-образное мышление. Оно проявляется при ограниченном числе задач [51].

Третье направление педагога по развитию предметной деятельности - формирование целенаправленности и настойчивости действий. До двухлетнего возраста деятельность детей носит процессуальный характер, то есть дети не ориентированы на результат, для них важна сама деятельность. К трехлетнему возрасту у ребенка формируется представление, что оно хочет сделать. Это представление мотивирует действия ребенка. Деятельность ребенка становится целенаправленной. Для формирования настойчивости в достижении цели ребенку требуется помощь педагога. Чтобы помочь ребенку достичь цели, желаемого результата, педагог использует конструктивные игры и игрушки: фигурные пирамидки для сборки машинки, солдата, собачки, кубики и простые конструкторы, различные мозаики и пазлы. В данных играх необходимо конкретное представление о результате. Педагог может использовать картинки с образцом, для поддержания представления о результате. При этом педагог должен поддерживать и хвалить ребенка за его усилия в достижении результата. Для формирования в сознании представления об итоговом

результате действия. Для этого используются разрезные картинки, мозаика, конструкторы, строительный материал, а также любые бытовые предметы [51].

Так как малыши раннего возраста не умеют действовать совместно с другими детьми, то педагогическая работа должна проводиться индивидуально. Поэтому каждый ребенок должен иметь свою игрушку и самому действовать с ней. Индивидуальная работа с предметами развивает у детей раннего возраста сосредоточенность и концентрацию внимания на предмете [50].

М.В. Браткова отмечает, что в процессе обучения детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы:

- 1) наглядные: показ-подражание-совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов;
 - 2) практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания;
 - 3) словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д.
- Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами [2].

Д.Б. Эльконин предлагал проводить обучение детей путем формирования основных способов усвоения общественного опыта: совместных действий с взрослым; разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок его заканчивает, действий-подражаний; действий по показу; по жестовой инструкции с речевым сопровождением; по речевой инструкции взрослого. Дети сначала учатся выполнять усвоенные действия с опорой на образец, затем по слову взрослого с опорой на память ребенка [63].

Если усваивать предметные действия поэтапно, то у ребенка будет возрастать степень активности. Нужно после каждого совместного действия с педагогом, нужно предоставить ребенку возможность повторить действие, но с большей степенью самостоятельности. При выполнении дидактических игр или заданий педагог не должен опережать инициативу ребенка, а только стимулировать его активность [45].

М.В. Браткова определяет следующие направления педагогической работы по формированию предметной деятельности:

- 1) формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий;
- 2) формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым;
- 3) развитие функциональных возможностей кисти и пальцев рук;
- 4) формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами;
- 5) формирование соотносящих действий;
- 6) формирование орудийных действий [2].

Ею же отмечаются наиболее эффективные приемы в педагогической работе с детьми раннего возраста:

- эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би, кукла спит: бай-бай); изменение интонации, высоты и модуляции голоса; ласковый взгляд; использование потешек, песенок, стихов; подвижные игры с речевым сопровождением и т.д.;
- тактильное воздействие: поглаживания ребенка, поцелуи, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт «глаза в глаза»;
- поощрение: похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после занятия, возможность взять какую-либо игрушку домой, покататься на велосипеде, любой маленький сюрприз;
- привлечение внимания: волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами (кукарекающий петух при нажатии), куклы бибабо и другие предметы с элементами неожиданности;
- отсроченное речевое сопровождение;
- подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами [1].

Рассмотрим подробнее направления педагогической деятельности.

1) Формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий.

Для установления положительного эмоционального контакта с ребенком педагог может выполнять двигательные и тактильные движения (погладить ребенка, погладить руками ребенка глаза, щеки педагога), проводить игры перед зеркалом, эмоционально «заряжать» ребенка радостью, подхватывать встречные действия ребенка, проводить игры с пальчиками, ножками и ручками малыша с использованием потешек и стихов, стимулировать ребенка в проявлении позитивных эмоций (обнимать, целовать) [1].

Из игр, которые способствуют формированию интереса к сотрудничеству можно назвать: «Привет», «Поиграем с погремушками».

Для формирования адекватного восприятия у детей предметов окружающего мира, игрушек и интереса действий с ними педагог должен демонстрировать детям предметы, которые различаются по температурным характеристикам, цвету, форме, величине, по функциональному назначению, музыкальные инструменты по звучанию. Этому способствуют следующие игры «Что в коробочке?», «Кто в домике живет?», «Разноцветные краски».

При обучении детей выполнять действие по подражанию, пониманию жестовой и речевой инструкции, самостоятельным действиям, обращению с просьбами к взрослому (жестом или голосом) необходимо побуждать детей сначала выполнять знакомые им действия, затем переходить к выполнению новых действий, которые сопровождаются речевой и жестовой инструкцией. При этом нужно вместе с детьми определять задачу игры и стимулировать их выполнить ее самостоятельно. Например, можно спросить ребенка: «Во что будем играть?», показывая куклу и машинку. Малыш должен сам выбрать игрушку. После этого спросить «А как будем играть с куклой? Кормить или укладывать спать? Что нужно для сна кукле?». Педагог должен стимулировать ребенка обращаться к взрослому с разными просьбами (выбрать игру, предложить поиграть). Для этого рекомендуются следующие игры: «Пакетик с сюрпризом», «Что в пакете?», «Покорми мишку», «Помоги мне», «Телефон» [2].

2) Формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым.

Чтобы ребенок мог ориентироваться на оценку собственных действий взрослым, которая проявляется в виде жестов, мимики, речевых высказываний «Молодец», «Так», «Не так», «Правильно», необходимо побуждать выполнять задание так, как показал взрослый, подчиняться его оценке, ориентироваться на общепринятый результат. Нужно побуждать ребенка с помощью жестов или слов обращаться к педагогу для оценки выполненного действия, переносить усвоенные предметные действия на другие предметы, завершать начатое действие по этапам. Этому способствуют следующие игры: «Кто сделал правильно?», «Собери солдатика», «Собери улитку» [2].

3) Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.

Это направление предполагает формирование у детей перцептивных действий с предметами по обследованию окружающих объектов, чтобы адекватно отражать окружающую действительность (рассматривать, ощупывать, выслушивать); обучение захвату и удержанию предмета в руке, выполнения действий с предметами, исходя из их физических свойств, развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей, выполнение согласованных действий с предметами, развитие зрительно-двигательной координации. Решение поставленных задач производится на основе использования совместных обследующих движений ладонью и пальцами, с выделением мелких деталей; обучению перераспределению пальцев руки на предметах, различающихся по величине, толщине, объему, побуждения к манипулированию предметами, выполнение чередования движения рук с речевым сопровождением; выполнения пальчиковой гимнастики, обучение вкладыванию и выниманию предметов из разных емкостей; захвата мелких и сыпучих материалов щепотью, выполнения специфических действий пальцами рук с предметами (нализывание, продергивание, шнурование, застегивание, вкладывание форм в отверстия, наливание, насыпание в разные емкости, включение, выключение, открывание, закрывание, наклеивание, нализывание, щелчки), перестройка ручной операции в орудийную по образцу педагога. Для

формирования этих предметных действий рекомендуются следующие игры: «Возьми и удержи», «Птичка летает», «Постучим ложками», «Наклеим на елку шарики [1].

4) Формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами.

Это направление предусматривает решение следующих педагогических задач: формирование поисково-ориентировочных действий «Что это?», «Что с этим надо делать?», закреплять знания о функциях предметов; обучать детей сравнивать и различать предметы по их функциональному назначению, по применению действий с подобными предметами.

Реализация поставленных задач предполагает использование речевой и жестовой инструкции, побуждение малыша к самостоятельному выполнению действия с предметами (дай, открой, на, бросай, кати и т.п.), обследование предметов с помощью зрительно-тактильно-кинестетической афферентации (изменения положений кисти и пальцев рук при соприкосновении с предметами, зависящие от свойств предмета); осуществления ощупывания, обведения, поглаживания, рассматривания, сравнения, сопоставления и других действий с предметами; применение сопряженных действий (то есть ребенок выполняет действия с предметом, а педагог в это же время выполняет такие же действия с аналогичным предметом); выполнение отраженных действий (то есть малыш повторяет действия педагога с данным предметом, при этом педагог сменяет действия ребенка демонстрацией собственного действия, если что-то не получается, то педагог может управлять рукой ребенка для выполнения данного действия); обучение различать круглую форму, обводя контур предмета взглядом, пальчиком ребенка, сопровождая действия речью: «Посмотри, мяч круглый. Поддержи его в руках»; закрепление действий с мячом вместе с ребенком, отправляя мяч маме; побуждение искать и прятать предметы и игрушки в комнате; демонстрация одного и того же действия с разными подобными предметами, с выделением существенного признака; перенос действий, которые усвоены в одной ситуации, на другие ситуации. Для

решения данных педагогических задач используются игры « Мишка заболел», «Постучим!», игровые задания на определение предметов по запаху или вкусу: «Что у тебя во рту? Яблоко или морковь?», «Чем пахнет?», «Найди, что ты съел?» [1].

Для формирования практической ориентировки малышей на свойства объектов, при сопоставлении их с общественно принятыми сенсорными эталонами величины (большой, маленький), формы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), цвета (красный, желтый, синий, зеленый), объема (шар, кубик, кирпичик, крыша), пространственными отношениями (под, за, над, у и т.д.), при выполнении действий с предметами на основе их свойств рекомендуется демонстрировать детям сенсорные эталоны в качестве образцов и показывать способы сопоставления этих образцов с изучаемыми предметами (сближать предметы друг с другом, накладывать их один на другой и т.д.). В процессе формирования ориентировки малышей в свойствах предметов на практике М.В. Браткова рекомендует сначала использовать контрастные сенсорные эталоны (кубик-шарик, желтый - синий, большой - маленький и т.д.). Сначала, по ее мнению, нужно научить ребенка соотносить предметы подобные по изучаемому признаку (цвету, форме, величине и т.д.). Способ соотношения - примеривание (наложение, соединение двух предметов). При этом обязательно нужно фиксировать одинаковость, тождественность предметов словами «такой», «не такой», с указанием признака «правильно, это такой зеленый»). В ходе обучения педагог должен подобрать предметы сходные по форме (большие и маленькие шарики, желтые и синие елочки), по величине и цвету (шарики, кубики) и т.п. На следующем этапе педагог формирует умения выделять выбранный признак у других предметов (машинках, шариках, елочках двух цветов, кубиках, пуговицах разной величины). М.В. Браткова отмечает, что особого внимания требует нахождения предмета с названным признаком по просьбе педагога «Принеси зеленый шар», «Мы будем строить башню из больших кубиков», «Дай мне маленькую куклу». После того как ребенок освоит данных действия необходимо использовать задания, которые направлены на

развитие умения чередовать предметы с заданными свойствами (строим дорогу из желтых и зеленых кубиков: зеленый - желтый - зеленый - желтый и т.д.) [1].

М.В. Браткова рекомендует еще один прием - побуждения использования усвоенных сенсорных эталонов при обследовании предмета и оценки его свойств, при учете свойств предметов в подборе на основании их формы, величины или при расположении предметов в определенном порядке, использование жестов и голосового модулирования (большой произносится громким голосом, а маленький - тихим, демонстрируя одновременно жестами). Для реализации данного приема предлагается использовать следующие игры «Маленькие - большие шары», «Построим дорогу из кирпичиков», «Каждому шарiku - свою ниточку», «Елка из треугольников», «Построим зеленую дорогу», «Соберем желуди» (раскладывание однородных и неоднородных предметов), «Наклеиваем круглых рыбок» и др. [2].

При реализации данного направления развития предметных действий одной из педагогических задач является формирование у ребенка способов ориентировки (целенаправленные пробы, практическое примеривание). Практическое примеривание основано на сближении объектов друг с другом. Для его реализации необходимы внешние вспомогательные действия (накладывание, прикладывание, вкладывание) с подбором вариантов. В процессе овладения примериванием и зрительным соотнесением дети раннего возраста производят дифференциацию свойств предметов (поиск, обнаружение, различение, идентификацию объекта), отображают свойства объектов, воспринимают их на основе образа, что позволяет им в дальнейшем выбирать предметы по образцу [2].

Другой педагогической задачей является обучение ребенка овладению общественно выработанными действиями с предметами, использование их по назначению.

Чтобы можно было решить указанные выше задачи, М.В. Браткова предлагает: проводить пробы и примеривание (наложение) одновременно, при этом комментировать выполняемые действия, при побуждении ребенка к

выполнению задания, не называть свойства и отношения предметов ребенку, даже если он не знает. Для этого она предлагает использовать педагогу следующие выражения «Делай как я», «Дай мне такой же кубик», «Построй такую же башню», «Нарисуй такой же ...», «Сделай сам». При такой форме подачи задания у ребенка формируется обобщенное представление «такой же», «так же», что является важным для познавательного развития, при этом ребенку предоставляется больше самостоятельности при выделении существенных признаков, свойств и отношений предметов. Данный прием позволяет ребенку научиться ориентироваться в свойствах и отношениях предметов, которые вычленил сам. Бывает, что ребенок выделяет искомое качество предмета по слову педагога, но если это слово не называется, то ребенок не может выделить данное качество.

Педагог должен после каждого совместного выполнения действий с ребенком, предоставить ему возможность выполнить его еще раз, но с большей самостоятельностью. Для реализации данного педагогического приема используются следующие игры: «Найди такой же», «Почтовый ящик», «Все одинаковые», «Катание кукол», «Покормим зайку», «Построим дорогу», «Причешем кукол», «Мишка заболел», «Найди, что Маша будет кушать» или игровые задания: «Кто там?», «Позови мишку», «Тихо, Маша спит» (стимуляция речевой активности детей), «Открой коробочку, достань пуговицы» (формирование подражания действиям взрослых, выполнение двух целенаправленных действий) [1].

Еще одной важной педагогической задачей является формирование у детей раннего возраста умения осуществлять действия с предметами - заместителями. Для решения данной задачи необходимо создавать ситуации, когда нет нужного нам предмета. Для этого ребенку нужно продемонстрировать, что нужно предмета нет и как его заменить для выполнения игрового действия. Педагог должен стимулировать ребенка к использованию предмета-заместителя. Для этого рекомендуется использовать следующие игры «Причешу куклу», «Покорми куклу» [2].

5) Формирование соотносящих действий.

Для обучения детей соотношению обеих частей предмета, соответствующих их свойствам и качествам по примеру взрослого и самостоятельно М.В. Браткова рекомендует демонстрировать предметы и игрушки, которые используются для формирования соотносящихся действий и способов действий с ними; побуждать детей воздействовать одним предметом на другой, а также действовать сразу двумя предметами, раскладывать предмет на части, на однородные и неоднородные предметы. Для этого ей предлагаются следующие игры: «Спрячь зайку», «Собери бусы» [1].

6) Формирование орудийных действий.

Педагогическая работа по данному направлению направлена на решение следующих задач: закрепление ранее усвоенных предметных действий; формирование способов использования простейших орудий, которые применяются в процессе выполнения практического задания. Педагогу важно побудить детей применять простейшие приспособления, которые для него вначале являются частью предмета. Для этого детям демонстрируют вспомогательную роль данных приспособлений, возможность изменить форму предмета или передвинуть его. Применение нового игрового упражнения направлено на освоение ребенком нового типа вспомогательного упражнения (палка, лопатка, стул, сачок и т.д.). При формировании умения переносить принцип действия с одного орудия на другое ребенку предлагают предметы орудия одного типа, различающиеся по величине, фактуре, цвету [2].

М.В. Браткова рекомендует демонстрацию предметов-орудий, вспомогательных предметов и способов действий с ними (ложка, чашка, мыло, расческа, салфетка и др.); применять побуждение к действию с двумя предметами одновременно; обучать действию с простейшими приспособлениями вначале демонстрируя действия с ним (показ), затем побудить ребенка выполнить по речевой инструкции, а затем самостоятельно; стимулировать детей к объединению усвоенных предметных игровых действий в цепочку действий; направлять детей к переходу от примитивных ручных

операций к более сложным орудийным; начало выполнения задания должно сопровождаться речевой инструкцией по ее выполнению. Рекомендуются следующие игры «Сделаем сосиски», «Нарисуем на зеркале», «Перелей воду из таза в ведро» (применяя чашку, ложку, воронку и т.д.), «Из чего Миша будет пить?», «Полей цветок», «Магазин», «Зоопарк» [1].

Целенаправленная и систематическая педагогическая работа по формированию предметной деятельности способствует: появлению потребности в познании окружающей среды; положительному эмоциональному отношению к предметам и игрушкам; проявлению интереса к сотрудничеству с взрослым и к действиям с игрушками; проявлению желания действовать самостоятельно с игрушками в соответствии с их функциями.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию предметных действий приводит к освоению детьми ведущей предметно-игровой деятельности, а также способствует развитию речи, формирует предпосылки к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивает самостоятельность ребенка в быту [2].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В соответствии со ФГОС ДОО образовательная среда для ребенка должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми [43].

М.В. Браткова определяет следующие направления педагогической работы по формированию предметной деятельности: формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий; формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым; развитие функциональных возможностей кисти и пальцев рук; формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами; формирование соотносящих действий; формирование орудийных действий [2].

М.В. Браткова отмечает, что в процессе обучения детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы: наглядные: показ-подражание - совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное

обследование предметов; практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания; словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами [2].

Ею же отмечаются наиболее эффективные приемы в педагогической работе с детьми раннего возраста: эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками; тактильное воздействие; поощрение; привлечение внимания; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации, на примере МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнёздышко» Новоуральского городского округа

2.1. Анализ деятельности МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнёздышко» Новоуральского городского округа по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация Новоуральского городского округа – детский сад общеразвивающего вида «Родничок» (МАДОО детский сад «Родничок»). Учредителем которой является Новоуральский городской округ.

В своем составе организация имеет следующие обособленные структурные подразделения, находящиеся на территории Новоуральского городского округа по следующим адресам:

Россия, 624127, Свердловская область, НГО, с. Тарасково, ул. Совхозная, 13 А – детский сад № 21 «Колосок», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Россия, 624128, Свердловская область, НГО, д. Починок, ул. Школьная 6 – детский сад № 26 «Ласточкино гнёздышко», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Юридический и фактический адрес: 624128, Свердловская область, НГО, д. Починок, ул. Школьная 6 [34].

Целью деятельности является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход за воспитанниками в

возрасте от 2 месяцев до 7 лет (при наличии соответствующих условий).

Задачи деятельности организации:

- 1) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- 2) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 3) охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 4) разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- 5) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 6) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей [34].

Основные направления деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования; оказание платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг [34].

Образовательная программа, по которой работает МАДОО детский сад общеразвивающего вида «Родничок» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе [34].

Образовательная программа, по которой работает МАДОО детский сад общеразвивающего вида «Родничок», составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и типовой образовательной программы «Успех».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Но дошкольное образование имеет свои целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДОО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевыми ориентирами образования в раннем возрасте являются следующие:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) [43].

Достижения целевых ориентиров в дошкольном образовании направлено на формирование познавательного интереса детей к предметам окружающей среды: овладение действиями с предметами, стремление к общению с взрослыми и сверстниками, овладение движениями, проявление интереса к литературным произведениям и продуктивным видам деятельности. Все это, на наш взгляд, способствует формированию познавательного интереса у дошкольников раннего возраста.

В МАДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» созданы следующие условия для развития познавательной активности личности ребенка.

В соответствии с образовательной программой «Успех» с детьми проводятся занятия, направленные на физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие.

В приложении 1 представлено календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год. В программе представлены виды совместной деятельности взрослого и ребенка и виды непосредственно образовательной деятельности ребенка по развитию движений, познавательно-речевому, музыкальному развитию, конструированию и продуктивной деятельности.

В группе детей раннего возраста осуществляются психолого-педагогическая работа с детьми по следующим направлениям:

По физическому развитию:

1. Расширение и углубление представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомство детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Формирование умений и навыков правильного выполнения движений.
5. Создание условия для проявления ребенком различных физических качеств.
6. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности.
7. Развитие организованности.
8. Воспитание самостоятельности и умения проявлять активность в разных играх и упражнениях [43].

По познавательно-речевому развитию:

1) Расширение и обогащение представлений детей о ближайшем окружении:

- а) Расширение и обогащение представлений детей о предметах, свойствах и признаках.
- б) Закрепление и расширение первичных представлений о функциональных возможностях предметов.
- в) Обучение дифференцировать предметы по величине, форме, цвету и др.
- г) Закрепление и расширение умений выделять и называть основные части тела.
- д) Закрепление названий продуктов, имеющих разные вкусовые признаки.
- е) Обучение умению складывать разрезную картинку и 2-3-4 частей.
- ж) Формирование ориентирования в пространстве [43].

2) Формирование познавательного отношения к окружающей действительности:

- а) Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами.

б) Поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

в) Открывание новых сторон предметов, объектов, явлений через комментарии к наблюдаемому ребенком, сказки – через пояснения, вопросы [43].

По развитию речи:

1) Продолжение формирования у детей умения выполнять элементарные действия по односложной инструкции.

2) Целенаправленное обогащение словаря детей.

3) Обучение умению обозначать словами свои и чужие действия, настроения и состояния людей и персонажей.

4) Обучение умения обозначать словами некоторые признаки объектов.

5) Развитие грамматического строя речи.

6) Развитие произносительной стороны речи.

7) Развитие речевого слуха.

8) Развитие диалогической речи [43].

По социально-личностному развитию:

1) Создание условий для пробуждения у ребенка интереса к игре, появление игрового отношения к предметам, принятия воображаемой ситуации.

2) Создание положительной эмоциональной атмосферы общения с ребенком.

3) Вовлечение ребенка в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек.

4) Осуществление показа игровых действий, сопровождающихся развернутыми высказываниями.

5) Побуждение ребенка к повторению действий взрослого.

6) Поддержание инициативы игровых действий ребенка.

7) Наделение игровым смыслом простых манипуляций [34].

По художественно-эстетическому развитию:

1) Создание предпосылок для эстетического развития детей.

2) Вызывание радостных переживаний детей в связи с восприятием природы.

3) Привлечение внимания к народной игрушке, формирование интереса,

эмоциональной отзывчивости, формирование желания действовать с игрушкой, побуждение детей узнавать игрушки, видеть их красоту.

4) Вызывание у детей интереса к иллюстрациям в книгах, сопровождение чтения рассматриванием картинок.

5) Использование игрушки и пособий, отвечающих художественным требованиям, для развития художественного вкуса.

6) Знакомство детей с изобразительными материалами, с правилами пользования, свойствами материалов.

7) Приучение детей к аккуратному обращению с бумагой и материалами для изобразительной деятельности.

8) Знакомство детей с пластическими материалами, способствование появлению у детей интереса к лепке.

9) Знакомство детей с аппликацией, обучение их раскладывать готовые формы на поверхности листа бумаги, в ряд, чередуя по цвету и величине и т.п.

10) Объяснение и показ простых технических приемов работы со строительным материалом.

11) Продолжение знакомства со строительным материалом.

12) Побуждение детей к нахождению сходства между постройками и знакомыми предметами и называние их.

13) Вызывание желания самостоятельно сделать постройку, поиграть с постройкой, используя имеющиеся игрушки.

14) Способствование появления у детей целенаправленности – способности ставить простые цели и реализовывать их в процессе собственной конструктивной деятельности.

15) Развитие музыкально-сенсорных способностей детей, обучение их прислушиваться к музыкальным звукам, различать их свойства.

16) Вызывание интереса к слушанию музыки.

17) Способствование накоплению музыкально - слушательского опыта детей, приобщение их к восприятию классической, народной и современной музыки [34].

Для непосредственной деятельности детей и совместной деятельности детей и взрослого в группах создана предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Предметно - пространственная развивающая среда в группах представлена разнообразными Центрами детской активности и включает в себя центры физической культуры и здоровья; науки и экспериментирования; развития речи; конструирования и математики; театра и музыки; искусства и художественного творчества; сюжетно-ролевой игры; уголки уединения и др. Фотографии Центров детской активности представлены в приложении 3.

Представленные центры позволяют детям заниматься свободной деятельностью в любом направлении. Для психологического комфорта создан уголок уединения (см. Приложение 2, рис.7). Для реализации творческой деятельности дети могут заниматься в уголке природы, и в театральном центре, экспериментирования, конструирования и т.д.

Проведенный анализ позволил установить, что в МАДОО «Родничок» создана предметно-развивающая среда, позволяющая формировать предметные действия детей в различных видах деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализуемой образовательной программой «Успех» в МАДОО «Родничок» создана предметно-развивающая среда для формирования предметной деятельности ребенка. Обучение производится на основе занятия, проводимых воспитателем, и на основе совместной деятельности детей и взрослого. То есть воспитатель показывает ребенку приемы игры или взаимодействия с предметами центров детской активности. После того как ребенок освоил приемы и навыки взаимодействия или игры с предметами, он играет в центрах детской активности самостоятельно. То есть целенаправленной деятельности педагога по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста в соответствии с научно-разработанной и обоснованной программой этого процесса в МАДОО «Родничок» не выявлено.

2.2. Первичная диагностика предметной деятельности у детей раннего возраста

Для изучения уровня развития предметной деятельности у детей раннего возраста нами были выбраны методики, разработанные Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т. В. Ермолаевой, С. Ю. Мещеряковой [10].

Данные методики оценивают уровень развития предметной деятельности детей раннего возраста:

1) Виды действий с предметами (операционально-техническую сторону деятельности).

Данный показатель оценивает манипулятивные или ориентировочно-исследовательские, культурно-фиксированные действия, наличие у ребенка представлений о предмете и умение пользоваться им.

2) Познавательная активность.

Показателями данного параметра являются:

- эмоциональная вовлеченность в деятельность - это уровень интереса ребенка к предмету и действиям с ним, к выполнению задачи, которая предложена взрослым. Он отражает мотивационно-потребностную сторону деятельности;
- настойчивость в деятельности - это желание и способность ребенка преодолеть трудности, которые возникают при выполнении предметного действия, стремление найти нужный способ решения предметной задачи, включая помощь взрослого;
- стремление к самостоятельности в деятельности - отношение ребенка к самостоятельному действию, его желание быть независимым от взрослого.

3) Включенность в общение с взрослым.

Показателями этого параметра являются:

- стремление воспроизводить образец действия - это показатель насколько ребенок освоил предметную деятельность для достижения правильного результата, образец деятельности задается взрослым.

- ориентация на оценку взрослого - это способность ребенка опираться на оценку взрослого для достижения результата.
- речевое сопровождение деятельности - умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности.

4) Целенаправленность в предметной деятельности.

Этот параметр регистрирует способность ребенка самостоятельно удерживать цель деятельности и его стремление к получению правильного результата предметной деятельности. Он характеризует уровень развития предметной деятельности детей раннего возраста.

Для диагностики уровня развития предметной деятельности детей раннего возраста используются диагностические ситуации, которые разработаны Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой.

Ситуация 1. «Знакомые предметы».

Цель: выявить уровень развития операциональной стороны предметной деятельности (виды действий).

Оборудование: На столик выкладывают три разных предмета, хорошо известных ребенку по повседневной жизни: расческу, наручные часы, щетку для чистки одежды. В случае необходимости набор предметов можно менять, помня, однако, что это должны быть хорошо известные ребенку, но неигровые предметы.

Методика выполнения. Ребенок сидит за столиком, взрослый располагается рядом с ребенком и выкладывает на столик предметы.

Инструкция: «Посмотри, что здесь лежит». Ответом могут быть различные варианты поведения ребенка. Например, он сразу называет предметы, показывает, как с ними следует обращаться. Психолог хвалит ребенка и фиксирует соответствующие данные в протоколе.

Если ребенок не называет предметы, не действует с ними, или совершает неспецифические или игровые действия, например, тянет в рот часы, баюкает

расческу, возит щетку по полу как машинку, то психолог указывает ему на расческу (щетку, часы) и спрашивает: «А ты знаешь, что это такое?»

Если ребенок не отвечает, психолог называет предмет, а затем просит сказать и показать, что с ним делают. Например: «Что нужно делать расческой? Покажи, как волосики причесывают». В случае, когда ребенок не откликается на просьбу взрослого, взрослый сам показывает образец действия и просит повторить его. После выполнения правильного действия взрослый хвалит малыша: «Правильно, молодец!» Поведение ребенка регистрируется в протоколе. В протоколе фиксируются: ориентировочные и манипулятивные действия, культурно-фиксированные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность. Оцениваются показатели в индивидуальной и в совместной деятельности.

Ситуация 2. «Незнакомый предмет».

Цель: выявить степень любознательности ребенка, включающий интерес к исследованию нового, необычного, стремление найти верный способ решения практической задачи).

Оборудование: На столик выкладывается незнакомый ребенку предмет, содержащий «секрет» (прозрачная коробочка). Внутри предмета находится игрушка (маленький колокольчик). Важно, чтобы ребенку не был знаком способ открывания предмета.

Методика выполнения: психолог ставит на столик предмет и предлагает ребенку поиграть с ним. В течение 2–3 минут взрослый остается пассивным, не вступает в общение с ребенком, не стимулирует его активности, не объясняет, как действовать с предметом.

Если ребенок пытается открыть коробочку, то взрослый хвалит его. Если ребенок ведет себя пассивно или обращается за помощью, либо манипулирует коробочкой, не пытаясь открыть ее, взрослый помогает ребенку обнаружить «секрет» и открыть коробочку. Он показывает и объясняет, как это делается. Затем предлагает ребенку самому открыть коробочку. При этом взрослый одобряет правильные действия и порицает неправильные.

В данной ситуации оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

Ситуация 3. «Действия по образцу»

Цель: выявить наличие целенаправленности и самостоятельности ребенка в предметной деятельности. Следует отметить, что данная ситуация проводится только с детьми 2,5–3 лет.

Оборудование: пластмассовый грузовичок, у которого легко снимаются колеса и кузов. Можно также использовать деревянную пирамидку в форме собачки (солдатики, матрешки, башни и пр.); пластмассовый конструктор с жестким креплением для постройки домика (типа «Лего»).

Методика выполнения.

Проба 1. «Грузовичок», «Пирамидка».

Взрослый обращается к ребенку: «Посмотри, какой у меня грузовичок. Его можно собирать и разбирать». Взрослый разбирает игрушку и говорит ребенку: «Чтобы он смог снова ездить, его нужно правильно собрать. Попробуй сам его собрать».

В данной пробе оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, стремление воспроизводить образец действия, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

Проба 2. «Конструктор».

Взрослый выкладывает на стол набор кубиков из конструктора «Лего» и обращается к ребенку: «Это особые кубики, их можно соединить, и они будут крепко держаться». Взрослый показывает ребенку, как соединяются детали. «Из этих кубиков можно построить все, что захочется. Построй мне, пожалуйста, домик». В пробе 2 образец не предусмотрен. Если ребенок хочет

построить что-то другое, взрослый соглашается с ним. Главное, чтобы взрослый мог проследить, насколько, ребенок стремится воплотить замысел.

В данной пробе оцениваются: ориентировочные и манипулятивные действия, эмоциональная вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности, ориентация на оценку взрослого, речевое сопровождение деятельности, целенаправленность.

В каждой пробе психолог одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. Взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

В приложении 3 представлены шкалы оценки параметров предметной деятельности детей третьего года жизни.

На основе выбранных методик была проведена диагностика развития предметной деятельности детей раннего возраста. В диагностике приняли участие 13 детей первой младшей группы.

Результаты диагностики в ситуации «Знакомые предметы» представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня развития предметных действий в ситуации «Знакомые предметы» детей третьего года жизни

Критерии	параметры показателей					
	Низкий уровень (0 баллов)		Средний уровень (1 балл)		Высокий уровень (2 балла)	
	ИД	СД	ИД	СД	ИД	СД
Ориентировочные и манипулятивные действия	-	-	-	-	-	-
Культурно-фиксированные действия	-	-	3 детей 23,1%	2 детей 15,4%	8 детей 61,5%	-
Эмоциональная вовлеченность в деятельность			3 детей 23,1%	2 детей 15,4%	8 детей 61,5%	

Примечание: ИД - индивидуальная деятельность ребенка, СД - совместная деятельность ребенка с взрослым.

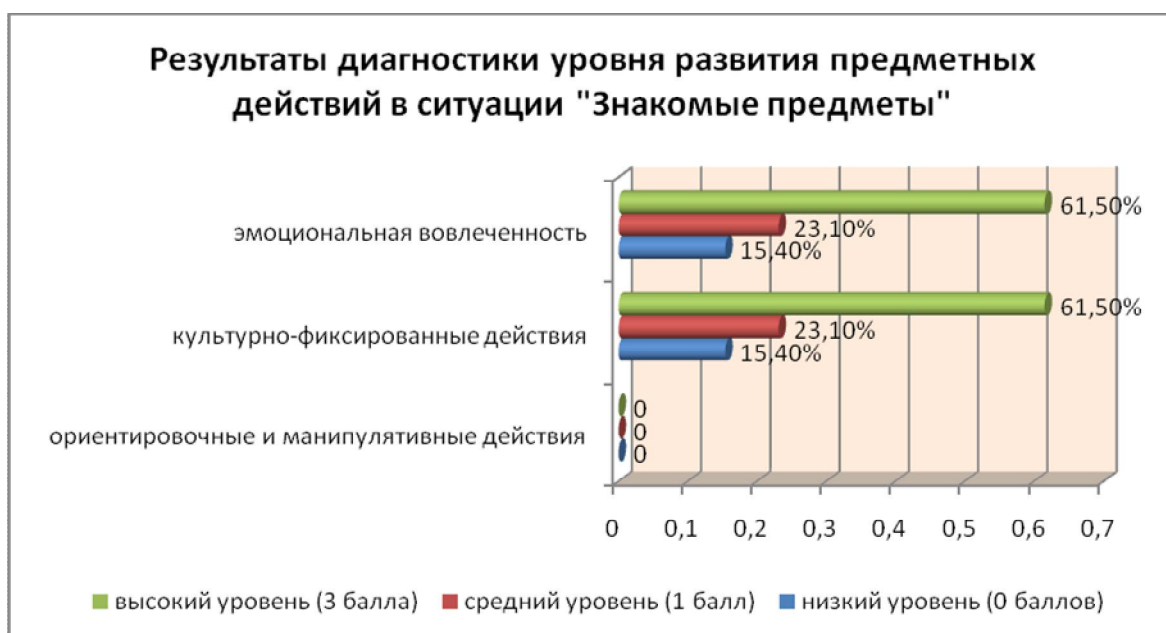


Рис. 1. Результаты диагностики уровня развития предметных действий в ситуации «Знакомые предметы» детей третьего года жизни

При диагностике уровня развития предметных действий в ситуации «Знакомые предметы» представленные результаты свидетельствуют о том, что у восьми детей (61,5%) предметные действия сформированы на высоком уровне. Эти дети владеют культурно-фиксированными действиями, то есть они знают способы действия и назначение данных предметов. Небольшое замешательство у детей вызвала щетка для чистки одежды. Но взяв предмет в руки, потрогав ее щетину, дети вспомнили предназначение этого предмета и показали, как нужно чистить одежду. Эти дети при выполнении задания продемонстрировали интерес к предметам, смело брали их, демонстрировали их назначение, были поглощены деятельностью, сосредоточены, выражали эмоции.

Трое детей (23,1%) проявили пассивность во взаимодействии с предметами. При демонстрации этих предметов дети не проявили активности, только после вопроса воспитателя они ответили, что знают эти предметы, назвали их, показали как с ними нужно обращаться. Видно было, что предметы им интересны, но они действовали с опаской.

Двое детей (15,4%) продемонстрировали культурно-фиксированные действия только совместно с воспитателем. При демонстрации предметов,

отмечался интерес к предметам, но дети испытывали боязнь. При показе действий с предметами отвлекались. Предметы они назвать не смогли, но показали культурно-фиксированные действия с ними.

Результаты диагностики по ситуации «Незнакомые предметы» представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня развития предметных действий и познавательной активности в ситуации «Незнакомые предметы» детей третьего года жизни.

Критерии		Параметры показателей			
		Не проявляются (0 баллов)	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Виды действий	Ориентировочные и манипулятивные действия			5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)
	Культурно-фиксированные действия			7 детей (53,8%)	6 детей (46,2%)
Познавательная активность	Эмоциональная вовлеченность в деятельность			3 детей (23,1%)	10 детей (76,9%)
	Настойчивость			3 детей (23,1%)	10 детей (76,1%)
	Стремление к самостоятельности		2 детей (15,4%)	3 детей (23,1%)	8 детей (61,5%)
Включенность в общение с взрослым	Стремление воспроизводить образец действия		2 детей (15,4%)	3 детей (23,1%)	8 детей (61,5%)
	Ориентация на оценку взрослого			5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)
	Речевое сопровождение деятельности			5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)
Целенаправленность				5 детей (38,5%)	8 детей (61,5%)

Представленные результаты свидетельствуют о том, что у большей части детей, восьми детей (61,5%) сформированы ориентировочные и манипулятивные действия. То есть при изучении незнакомого предмета дети активно обследовали предмет, пытались вытряхнуть из коробочки колокольчик. При этом пятеро детей (38,5%) посмотрели на предмет, покрутили его, но действий с ним производить не стали.



Рис. 2 Результаты диагностики уровня развития предметных действий и познавательной активности в ситуации «Незнакомые предметы» детей третьего года жизни

Кроме этого шестеро детей (53,8%) ответили, что это коробочка и пытались ее открыть. Другие семеро детей (46,2%) предприняли попытку открыть ее, при неудачной попытке они стали выполнять манипулятивные действия с ней.

Эмоциональную вовлеченность в процесс изучения незнакомого предмета продемонстрировали десять детей (76,9%).

В процессе исследовательской ситуации они проявляли интерес к предмету, были поглощены процессом открывания коробочки. Трое детей (23,1%) сначала проявили интерес к незнакомому предмету, затем при неудаче стали отвлекаться на другие предметы.

Настойчивость в открывании коробочки продемонстрировали десять детей (76,9%). Потеряли интерес к выполнению задания трое детей (23,1%).

Стремление к самостоятельности отмечено у восьми детей (61,5%). Эти дети предпочитали действовать самостоятельно, отказывались от помощи взрослого. Трое детей (23,1%) пытались действовать самостоятельно, но при неудачной попытке отказывались открывать коробочку. И двое детей (15,4%) не стали предпринимать попытки открывать коробочку, они предпочли отдать взрослому, демонстрируя, что коробочку нужно открыть.

Восемь детей (61,5%) пытались воспроизвести действия по отрыванию коробочки. При этом они ориентировались на оценку взрослого, то есть на его замечания и подбадривание. Трое детей (23,1%) пытались открыть коробочку по образцу, но не доводили начатое дело до конца, отвлекались. И двое детей (15,4%) не пытались открыть коробочку по образцу, они отдавали взрослому ее открыть. При этом все пятеро детей (38,5%) ориентировались на оценку взрослого, на его похвалу или порицание, но не учитывали в своей деятельности. Речевое сопровождение действий у восьми детей (61,5%) проявлялось в назывании отдельных действий. Остальные пятеро детей (38,5%) редко пользовались речью.

Высокий уровень целенаправленного поведения продемонстрировали восемь детей (61,5%). Эти дети настойчиво открывали и закрывали коробочку, осваивая действия с ней. И только 5 детей (38,5%) демонстрируют попытки достичь правильного результата, но быстро теряют цель. Таким образом, в ситуации с незнакомым предметом десять детей третьего года жизни проявляют высокий уровень познавательной активности.

Результаты диагностики в ситуации «Действия по образцу» представлены в таблице 3 и на рисунке 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня развития предметных действий и познавательной активности в ситуации «Действия по образцу» детей третьего года жизни.

Критерии	Параметры показателей							
	Не выявлен (0 баллов)		Низкий уровень (1 балл)		Средний уровень (2 балла)		Высокий уровень (3 балла)	
	Про ба 1	Про ба 2	Про ба 1	Про ба 2	Проба 1	Проба 2	Проба 1	Проба 2

Продолжение таблицы 3

Действия	Ориентир овочные и манипуля тивные действия					3 дет. (23,1%)	5 дет. (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
Познавательная активность	Эмоциона льная вовлечен ность в деятельно сть					3 дет. (23,1%)	5 дет. (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
	Настойчи Вость					3 дет. (23,1%)	5 дет. (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
	Стремле ние к самостоя тельности					5 дет. (38,5%)	7 дет. (53,8%)	8 дет. (61,5%)	6 дет. (46,2%)
Включенность в общение	Стремле ние воспроизв одить образец действия		-		-	3 дет. (23,1%)	-	10 дет. (76,1%)	-
	Ориента ция на оценку взрослого					3 дет. (23,1%)	5 дет. (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)
	Речевое сопровожд ение деятельно сти					5 дет. (38,5%)	5 дет. (38,5%)	8 дет. (61,5%)	8 дет. (61,5%)
Целенаправлен ность						3 дет. (23,1%)	5 дет. (38,5%)	10 дет. (76,1%)	8 дет. (61,5%)

Представленные результаты свидетельствуют о том, что при выполнении действий по образцу дети третьего года жизни 10 детей (76,1%) в первом опыте и 8 детей (61,5%) во втором опыте продемонстрировали высокий уровень ориентировочных и манипулятивных действий, то есть при сборке грузовичка (мальчики) и пирамидки (девочки) дети активно обследуют предметы, совершают с ними разнообразные манипуляции. Только трое детей (23,1%) и пятеро детей (38,5%) продемонстрировали средний уровень владения манипулятивными и ориентировочными действиями. То есть, эти дети не проявляли активности в обследовании предмета.



Рис. 3 Результаты диагностики уровня развития предметных действий и познавательной активности в ситуации «Действия по образцу» детей третьего года жизни.

Познавательная активность детей оценивалась в этой ситуации по эмоциональной вовлеченности ребенка, по его настойчивости в действиях с предметом, по его стремлению к самостоятельности. Эмоциональная вовлеченность детей в первом пробе отмечена высокого уровня у десяти детей (76,1%) и во второй пробе у восьми детей (61,5%). Эти дети проявляли явный интерес к игрушкам, были поглощены деятельностью, сосредоточены, выражали положительные эмоции и сохраняли интерес к игрушке какое-то время. Средний уровень эмоциональной активности выявлен у пяти детей (38,5%) во второй пробе и у трех детей (23,1%) в первой пробе. Эти дети проявляли интерес к игрушкам, но быстро отвлекались или действовали робко.

Высокий уровень настойчивости выявлен у восьми детей (61,5%) в первой пробе и у 10 детей (76,1%) во второй пробе. Эти дети стремились выполнить задачу, даже если у них не получалось в течение какого-то времени. Средний уровень настойчивости выявлен у трех детей (23,1%) в первой пробе и пяти детей (38,5%) во второй пробе. Эти дети проявляли настойчивость, но быстро теряли интерес к выполнению задания.

Высокий уровень стремления к самостоятельности выявлен у восьми детей (61,5%) в первой пробе и у шести детей (46,2%) во второй пробе. Эти дети отказывались от помощи воспитателя, предпочитали действовать самостоятельно. Средний уровень стремления к самостоятельности выявлен у пяти детей (38,5%) в первой пробе и у семи детей (53,8%) во второй пробе. Эти дети пытались действовать самостоятельно, но при неудаче прибегали к помощи взрослого, отказывались делать самостоятельно. Оценка вовлеченности ребенка в общение с взрослым оценивалась по стремлению воспроизвести образец, по ориентации на оценку взрослого, по речевому сопровождению деятельности.

Высокий уровень стремления воспроизвести образец отмечен у 10 детей (76,1%). И у трех детей (23,1%) в первой пробе выявлен средний уровень стремления воспроизвести образец. Если для детей с высоким уровнем стремления характерно направленность детей на выполнение, то дети со средним уровнем, начинали воспроизводить действия, но быстро отвлекались на другие предметы.

Десять детей (76,1%) в первой пробе и восемь детей (61,5%) ориентированы на оценку взрослого человека, учитывают ее в своих действиях. Трое детей (23,1%) в первой пробе и пятеро детей (38,5%) во второй пробе не учитывали в своей деятельности оценки взрослого человека, не смотря на то, что они их адекватно реагируют на оценку взрослого.

Речевое сопровождение своих действий отмечено у восьми детей (61,5%) в обеих пробах. Редко пользовались речью во время деятельности пять детей (38,5%) в обеих пробах.

Высокий уровень целеустремленности выявлен у десяти детей (76,1%) в первой пробе и у восьми детей (61,5%) во второй пробе. Эти дети стремились упорно достичь результата, используя различные способы. Средний уровень целеустремленности выявлен у трех детей (23,1%) в первой пробе и у пяти детей (38,5%) во второй пробе. Эти дети предпринимали попытки достичь цели, но часто отвлекались и забывали цель своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что предметные действия сформированы только у 61,5% детей раннего возраста. Они проявили владение культурно-фиксированными действиями, то есть знают способы действия и назначение данных предметов. 38,5% детей проявили либо пассивность в демонстрации предметных действий, либо только вместе с воспитателем. При знакомстве с незнакомым предметом выяснилось, что только 53,8% детей продемонстрировали высокий уровень сформированности ориентировочных и манипулятивных действий. У остальных детей сформированы только манипулятивные действия. Стремление к самостоятельности и эмоциональность вовлеченность выявлена у 76,9% детей.

Эмоциональную вовлеченность в процесс изучения незнакомого предмета продемонстрировали десять детей (76,9%). Высокий уровень целенаправленного поведения выявлен у 61,5% детей. Остальные дети продемонстрировали средний и низкий уровень целенаправленного поведения.

Таким образом, была проведена оценка параметров предметной деятельности детей третьего года жизни. Установлено, что большая часть детей имеет низкий и средний уровень развития предметной деятельности. Это означает, что развитие предметной деятельности должно происходить на основе научных исследований развития предметной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития предметной деятельности детей по программе развития предметной деятельности, разработанной в соответствии с научными положениями о предметной деятельности дошкольников.

2.3. Программа развития предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Программа развития предметной деятельности у детей раннего возраста в
МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнездышко»

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы заключается в том, что в раннем возрасте ведущим видом деятельности ребенка становится овладение общественными способами использования предметов. Это связано с тем, что ребенок до года не умеет выделить способа действия с предметом и его назначения, то в течение второго года жизни ребенок постепенно под руководством взрослого овладевает общественно-выработанными способами использования предметов. Взрослые не только дают ребенку в руки различные предметы, но показывают способы действия с ними.

В раннем возрасте происходит изменение социальной ситуации развития ребенка, которое связано с развитием у ребенка потребности в самостоятельности и независимости, при сохранении практической помощи, внимании и оценке со стороны взрослого. Противоречие развития разрешается новой социальной ситуацией развития ребенка на основе сотрудничества и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Предпосылками развития предметной деятельности являются существенное изменение понимания речи взрослых людей, активное развитие сенсорного восприятия, совершенствование ориентировочно-познавательной деятельности ребенка. Ребенок становится в состоянии понять взрослого об окружающих его предметах и явлениях, которые окружают ребенка, связаны с его переживаниями. Ведущее значение в сенсорном и общем развитии принадлежит наблюдениям. Наблюдения, проводимые в естественных условиях, позволяют ребенку воспринимать свойства, форму, величину и цвет предметов. Но выделить эти качества самостоятельно ребенок еще не может. Он учится только смотреть и слушать. Поэтому от взрослых зависит умение

научить его выделять свойства предметов окружающего мира. Наблюдения детей за чем-либо нужно поощрять, и помочь ему увидеть в наблюдаемом объекте характерные признаки.

Существуют определенные закономерности формирования предметного действия ребенка, по Д.Б. Эльконину:

- 1) Сначала ребенок усваивает в действиях с предметами цель, смысл, основной шаблон действия, что позволяет ему действовать осмысленно. Позднее у ребенка вырабатывается навык, отрабатывается техническая операциональная сторона действий.
- 2) Правильность выполнения действий связана с соответствием образцу. В ходе многократных действий с предметом у ребенка формируется образ действия с предметом, который является концом формирования предметного действия.
- 3) Действия производятся ребенком в ходе совместно с взрослым деятельности или по поручению взрослого в процессе совместной деятельности.
- 4) В процессе действия с предметом ребенок отождествляет себя с взрослым.
- 5) Взрослый выступает образцом для подражания, направляющим и контролирующим действие, эмоционально поддерживающим [62].

Для обучения ребенка наибольшее значение имеют «показ», когда взрослый разыгрывает действия с игрушкой, вовлекая малыша. Наблюдая за взрослым, ребенок старается подражать ему в игре, и после ухода взрослого, может продолжать игру самостоятельно. Постепенно ребенок овладевает соотносящими действиями, направленными на приведение нескольких предметов в определенное пространственное взаимоотношение (складывание пирамидки, закрывание коробочки и т.д.).

Внутри ведущей предметной деятельности формируются новые виды деятельности: игра и продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование, лепка). Одной из ранних форм игры выступает предметная игра. Она возникает в раннем детстве. Она представляется многоразовым

повторением общих схем использования предметов в соответствии с функцией предмета, видоизменение функций предмета в реальном практическом действии.

В программе под предметной деятельностью понимается «...деятельность, подчиненная в своем течении особенностям предметов материальной и духовной культуры, созданных людьми. Рассчитана на усвоение способов правильного употребления этих предметов людьми и развитие их способностей» [32].

Д.Б. Элькониным установлено, что предметные действия детей развиваются в двух направлениях:

- 1) переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному;
- 2) овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие.

Д.Б. Эльконин выделяет в предметном действии ребенка смысловую и техническую сторону. В начале развития предметных действий данные стороны развиваются не одновременно. Сначала смысл действия для ребенка заключается в выполнении поручения взрослого и совместно с ним. Но смысл реализуется только в том случае, если ребенок правильно выполняет действие, показанное взрослым. Действия ребенка направлены на реализацию образца, продемонстрированного взрослым, подстраиванием под него. В результате ребенок овладевает операционально-технической стороной действия. Но сначала ребенок осваивает общую функцию предмета, затем операционально-техническую сторону действия с ним. Освоение общей функции предмета придает смысл действию, совершаемому с ним. В процессе освоения технического состава действия происходит приспособление отдельных движений к орудию (адаптация руки к предмету), а также освоения заданной схемы действия с предметом, освоение образца. Разложение образца на отдельные предметные действия осуществляется внутри усвоенной общественной функции предмета, его назначения. Это означает, что процесс

овладения предметным действием осуществляется не столько на основе подражания взрослому, сколько на основе построения образа собственного образа действия. В сформированном действии обе стороны сливаются воедино. Операционально-техническая сторона действия закрывает смысл действия и функцию предмета.

Приспособление к материальным свойствам предмета-орудия основывается на постепенном создаваемом образе действия ребенком. Основой образа действия ребенка является смысл действия, которым овладел ребенок. Этим отличает собственное предметное действие от копирования чужих движений, которые возникают на начальных стадиях развития предметных действий. Образ собственного действия возникает у ребенка только в совместной деятельности с взрослым.

Когда образ собственного действия у ребенка построен, то малыш перестает обращаться к взрослому, чтобы он подтвердил правильность его действий. Но построение образа действий осуществляется на основе образца взрослого на протяжении всех этапов формирования предметных действий. Поэтому в процессе формирования предметных действий особое значение имеют отношения ребенка с взрослым. Это имеет значение в течение всего процесса формирования предметных действий. Даже на последних этапах, когда ребенок уже может выполнять движение правильно и самостоятельно, он ориентирован на отношение к этому взрослому и на его оценку. Это выражается в «прикованности» ребенка к взрослому, которое выражается в словах «Так! Так!», а также в вопросительных взглядах, в обращении за помощью и т.д. Таким образом, формирование действия с предметом проходит три фазы: первая фаза - выполнение любые известные действия; вторая фаза - употребление предмета по прямому назначению; третья фаза - свободное употребление предмета на основе знания основной функции предмета [62].

Основным условием развития предметной деятельности у детей раннего возраста является общение с взрослым по поводу практического

взаимодействия с предметами. Взрослый в ходе общения с детьми выступает в роли организатора и наблюдателя, затем участника действий, и образца действий ребенка. В общении взрослый содействует освоению ребенком новых и все более сложных видов действий Д.Б. Эльконин предлагал проводить обучение детей путем формирования основных способов усвоения общественного опыта: совместных действий с взрослым; разделенных действий, когда взрослый начинает действие, а ребенок его заканчивает, действий-подражаний; действий по показу; по жестовой инструкции с речевым сопровождением; по речевой инструкции взрослого. Дети сначала учатся выполнять усвоенные действия с опорой на образец, затем по слову взрослого с опорой на память ребенка [63].

В обучении детей предметной деятельности М.В. Браткова рекомендует использовать следующие методы:

- 1) наглядные: показ-подражание-совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов;
- 2) практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и упражнения, игровые задания;
- 3) словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. [2].

Наиболее эффективные приемы в формировании предметной деятельности являются с детьми раннего возраста:

- эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би, кукла спит: бай-бай); изменение интонации, высоты и модуляции голоса; ласковый взгляд; использование потешек, песенок, стихов; подвижные игры с речевым сопровождением и т.д.;
- тактильное воздействие: поглаживания ребенка, поцелуи, прижатие к себе, демонстрация доброжелательного отношения, ласковое обращение к ребенку по имени, зрительный контакт «глаза в глаза»;
- поощрение: похвала, возможность поиграть с новой игрушкой после

занятия, возможность взять какую-либо игрушку домой, покататься на велосипеде, любой маленький сюрприз;

- привлечение внимания: волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки, игрушки с музыкальным сопровождением, с различными звуковыми эффектами (кукарекающий петух при нажатии), куклы бибабо и другие предметы с элементами неожиданности;
- отсроченное речевое сопровождение;
- подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами.

Целенаправленная и систематическая работа по формированию предметных действий приводит к освоению детьми ведущей предметно-игровой деятельности, а также способствует развитию речи, формирует предпосылки к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивает самостоятельность ребенка в быту.

М.В. Браткова определяет следующие направления педагогической работы по формированию предметной деятельности: формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий; формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым; развитие функциональных возможностей кисти и пальцев рук; формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами; формирование соотносящих действий; формирование орудийных действий.

Программа создана на основе методического пособия Е.В. Смирновой, С.Ю. Мещеряковой, Т.В. Ермоловой «Игры и игрушки для детей раннего возраста» [52].

Цель программы: развитие предметной деятельности у детей раннего возраста в МАДОУ «Родничок» детского сада «Ласточкино гнездышко».

Задачи программы:

- 1) формировать позитивное отношение детей к занятиям;
- 2) развивать собственную активность ребенка: эмоциональную вовлеченность в деятельность, настойчивость, стремление к самостоятельности;
- 3) формировать и развивать целенаправленные предметные действия

детей раннего возраста, операционально-техническую сторону деятельности;

4) формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;

5) развивать включенность в общение с взрослым: стремление ребенка воспроизводить образец действия, ориентироваться на оценку взрослого и на речевое сопровождение деятельности;

6) развивать способность применять предметные действия в аналогичных условиях.

Программа направлена на развитие предметной деятельности детей раннего возраста по следующим направлениям:

1) Развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.

2) Развитие практических и орудийных действий.

3) Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов.

4) Развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности

5) Развитие целенаправленности действий.

Методы развития предметной деятельности: игра.

Развитие предметной деятельности детей раннего возраста требует индивидуальной работы с каждым ребенком.

В таблице 4 представлен тематический план занятий по программе.

Таблица 4

Тематический план занятий

Направление деятельности	Количество занятий
1. Развитие культурно нормированных, специфических, орудийных действий	Осуществляется в ходе режимных моментов
2. Развитие практических и орудийных действий	16 занятий
3. Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов	16 занятий
4. Развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности	16 занятий
5) Развитие целенаправленности действий	Осуществляется в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка, конструирование)

Содержание деятельности на занятиях.

1) По развитию культурно нормированных, специфических и орудийных действий.

Развитие культурно нормированных действий происходит в процессе организации деятельности режимных моментов. Малыши овладевают следующими бытовыми навыками:

- снимать и надевать колготки, брюки, юбочку;
- расстегивать одежду и застегивать ее (на молнию, липучки, крючки);
- вешать куртку в шкафчик;
- складывать одежду на стульчик перед сном в определенном порядке: кофточку — на спинку стула, обувь — под стул, колготки и брючки — на сиденье стула;
- уметь самостоятельно вымыть руки мылом;
- вешать полотенце на крючок;
- пользоваться столовыми приборами;
- расставлять посуду и убирать ее в шкафчик (для этой цели необходимо использовать небьющиеся предметы);
- протирать тряпкой стол после еды или занятий;
- подметать;
- складывать мусор в корзину;
- поливать цветы из лейки;
- мыть ершиком небьющиеся бутылочки;
- расставлять материал для занятий на столах;
- ставить на полку и складывать в коробку игрушки.

Обучение бытовым навыкам происходит постепенно. Педагог должен давать малышам делать все, что делают взрослые, направляя и помогая ребенку. Для лучшего овладения бытовыми навыками можно проводить процессуальные игры. Эти игры отражают ежедневные бытовые ситуации: сон, кормление, прогулку и т.д.

Первые сюжетные игры малышей обычно отображают привычные для них ежедневные бытовые ситуации, связанные с режимными моментами: сном, кормлением, прогулкой и т.п. Постепенно жизненный опыт детей расширяется, они начинают выходить с родителями в гости, в магазин, посещать поликлинику, ходить в цирк, театр, ездить на транспорте. Всё это можно использовать для обогащения детской игры.

2) По развитию практических и орудийных действий.

Для развития практических и орудийных действий детей раннего возраста в группе должны быть подобраны различные предметы: ложки, чашки, расчески и т.д. Кроме этого для развития практических и орудийных действий используются мячи, каталки, тележки, сачки, удочки, черпачки, молоточки, палочки и т.д.

3) По развитию соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов.

Для развития соотносящихся действий, как правило, используются различные составные игрушки, различных размеров, цвета, состоящие из разных деталей. К ним относятся различные пирамидки, кубики, матрёшки, игры с картинками.

4) По развитию детского экспериментирования на основе развития познавательной активности.

Для развития детского экспериментирования используются коробочки, с выдвигающимся коробом, открывающиеся по принципу спичечного коробка; коробочки с подвижной крышкой (типа пенала); шкатулки с разными застёжками; различные коробочки из-под духов, в особенности интересны упаковки с прозрачной крышкой, сквозь которую можно видеть что-то внутри; коробочки с застёжками «молния» или с крышкой на кнопочках; обычный бочок для фотоплёнки, краски, вода, плавающие и тонущие предметы, мыльные пузыри, песок, бумага.

5) По развитию целенаправленности действий.

Для развития целенаправленных действий используются фигурные

пирамидки, постройки из кубиков, конструкторы, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

В приложении 4 в таблице 3 представлены игры, направленные на развитие предметной деятельности, оборудование и содержание деятельности по развитию предметных действий.

Оборудование и игрушки для предметной деятельности:

1. Составные игрушки, состоящие из нескольких однотипных частей, отличающихся по одному признаку (пирамидки, вкладыши, коробки форм и т.д.).
2. Игрушки-каталки, играя с которыми малыш осваивает связь собственного движения и движение предмета. Каталки привлекают внимание малыша к движениям предмета, и тем самым развивают познавательную активность.
3. Игрушки-тренажеры, в которых отрабатывается какой-то навык (шнурование, застегивание, забивание, наматывание и т.п.). Это всевозможные шнуровки, развивающие коврики с застежками, молниями, замочками и игрушечные инструменты (молотки с колышками, гайки и т.д.).
4. Подручные материалы: разнофактурные ткани, бумага, материалы природного происхождения (минералы, плоды, глина).

Для экспериментирования игрушки подразделяются на следующие группы:

1. Динамические игрушки - игрушки, которые отображают различные виды движения: качение, вращение, хождение, кувыркание. К ним относятся различные кугельбаны, кувыркунчики, волчки и юлы, клюющие курочки и т.д. В ряду динамических есть как образные, так и предметные игрушки.
2. Звучащие игрушки для исследования звуковых свойств: свистульки, барабанчики, треугольники, ксилофоны, трещотки и т.п.
3. Наборы для песка и воды: стаканчики, совочки, мельница, или специальные центры для игр с песком и водой.
4. Игрушки с сюрпризом, в которых какое-либо конкретное движение (нажатие на кнопку, поворот рычага и т.п.) вызывает яркий воспринимаемый

эффект (раздается звук, выскакивает зайчик, крутится колесико). К этой же группе относятся различные игровые центры.

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:

- кормления кукол (посуда, столовые приборы)
- укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца)
- купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки)
- лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)
- прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);
- уборки (губка, мыло, мисочка или раковина совок, веничек, салфетки).
- игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы)
- игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.);
- игры в «цирк»: (заводные игрушки: обезьянка, курочка, «заяц с барабаном», «Дюймовочка»; куклы-рукавички, маски).

Организация занятий по развитию предметной деятельности.

Занятия можно проводить в первой половине дня до завтрака или после ужина, а также во время свободной деятельности детей. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому

ребенку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова педагога должны быть не

просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую

интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную

деятельность, включенность в нее самого воспитателя создают «общее

смысловое поле». Постоянное обновление дидактического материала помогают поддерживать интерес малышей к этому виду деятельности. Утром, заходя в группу, большинство из них обращают внимание на действия сверстников в сенсорном центре и с явным удовольствием включаются в занятие.

По мере развития элементарных умений действовать с автодидактическими игрушками создается возможность организовывать фронтальные занятия. Их отличительная особенность - непосредственная направленность на развитие самостоятельной деятельности малышей. На фронтальных занятиях мы не обучаем детей, а лишь закрепляем уже освоенные ими действия с дидактическими игрушками, сосредоточив внимание на самостоятельном характере их осуществления. Каждый малыш действует самостоятельно, но в «комфортных» условиях. С одной стороны, группа поддерживает интерес к определенному виду деятельности (все участники заняты действиями с дидактическими игрушками), а с другой - педагог имеет возможность обеспечивать своевременную поддержку действиям ребенка (что сложно сделать, если дети заняты в различных центрах).

Планируемые результаты программы:

При решении поставленных программных задач планируется образовательная работа, способствующая полноценному развитию детей раннего возраста, и создаются условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры развития предметной деятельности детей раннего

возраста.

К трем года ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

К концу раннего возраста ребенок проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

К трем годам ребенок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

К концу раннего периода ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Таким образом, представленная программа проходит апробацию в условиях дошкольной образовательной организации. Реализация предметной деятельности в продуктивных видах деятельности представлена в календарном планировании воспитательно-образовательной работы с детьми от 2 до 3 лет на 2016– 2017 учебный год (см. приложение 1).

Заключение

Нами проведено исследование по теме: «Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации». Анализ научной литературы по теме исследования позволил установить следующее.

Ранний возраст охватывает период от 1 года до 3 лет.

В этом периоде происходит изменение социальной ситуации развития ребенка. Оно связано с тем, что в течение этого периода у ребенка развивается потребность в самостоятельности и независимости, при сохранении практической помощи, внимании и оценке со стороны взрослого. Возникшее противоречие разрешается новой социальной ситуацией развития ребенка на основе сотрудничества и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Происходит изменение ведущей деятельности малыша. В этом возрастном периоде ведущим видом деятельности ребенка становится овладение общественными способами использования предметов. Это связано с тем, что ребенок до года не умеет выделить способа действия с предметом и его назначения, то в течение второго года жизни ребенок постепенно под руководством взрослого овладевает общественно-выработанными способами использования предметов. Взрослые не только дают ребенку в руки различные предметы, но показывают способы действия с ними.

Раннее детство характеризуется бурным развитием психической сферы ребенка: общения, речевой деятельности, познавательной (восприятие, мышление) деятельности, двигательной активности, развитием эмоционально-волевой сферы. Речевое развитие ребенка направлено на стимулирование его активной речи, которое основано на обогащении словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикулярного аппарата, расширению общения взрослых и детей.

Предметная деятельность — это целенаправленная форма активности ребенка, в основе которой лежит его познавательная потребность, а основным

ее содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества.

Согласно Д.Б. Эльконину, предметные действия детей развиваются в двух направлениях: переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному; овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие.

Ведущим условием овладения предметными действиями ребенком является совместная деятельность взрослого с ребенком.

В раннем детстве происходит изменение ведущей деятельности малыша. В этом возрастном периоде ведущим видом деятельности ребенка становится овладение общественными способами использования предметов.

В течение второго года жизни ребенок постепенно под руководством взрослого овладевает общественно-выработанными способами использования предметов. Взрослые не только дают ребенку в руки различные предметы, но показывают способы действия с ними.

В соответствии со ФГОС ДОО образовательная среда для ребенка должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми.

М.В. Браткова определяет следующие направления педагогической работы по формированию предметной деятельности: формирование интереса к сотрудничеству с взрослым в процессе манипулятивных действий; формирование ориентировки на оценку своих действий взрослым; развитие функциональных возможностей кисти и пальцев рук; формирование поисковых ориентировочно-исследовательских действий с предметами; формирование соотносящих действий; формирование орудийных действий [2].

М.В. Браткова отмечает, что в процессе обучения детей раннего возраста рекомендуется использовать следующие методы: наглядные: показ-подражание - совместные действия; образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов; практические: предметные действия, пробы, практическое примеривание, наложение, прикладывание, дидактические игры и

упражнения, игровые задания; словесные: потешки, песенки, считалки, стихи, сказки, объяснения и т.д. Выбор методов и их сочетание определяется индивидуальными особенностями детей и их возможностями, и поставленными педагогическими задачами.

Ею же отмечаются наиболее эффективные приемы в педагогической работе с детьми раннего возраста: эмоционально-речевое воздействие: четкая и краткая инструкция взрослого, комментирование всех действий с предметами и игрушками; тактильное воздействие; поощрение; привлечение внимания; отсроченное речевое сопровождение; подхватывание встречных действий-манипуляций ребенка с предметами.

В практической части исследования нами проведен анализ деятельности МАДОО «Родничок» детского сада «Ласточкино гнездышко» Новоуральского городского округа по развитию предметной деятельности у детей раннего возраста. Проведенный анализ позволил установить, что в МАДОО «Родничок» создана предметно-развивающая среда, позволяющая формировать предметные действия детей в различных видах деятельности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализуемой образовательной программой «Успех» в МАДОО «Родничок» создана предметно-развивающая среда для формирования предметной деятельности ребенка. Обучение производится на основе занятия, проводимых воспитателем, и на основе совместной деятельности детей и взрослого. То есть воспитатель показывает ребенку приемы игры или взаимодействия с предметами центров детской активности. После того как ребенок освоил приемы и навыки взаимодействия или игры с предметами, он играет в центрах детской активности самостоятельно.

Нами проведена оценка параметров предметной деятельности детей третьего года жизни. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости развития предметной деятельности детей по программе развития предметной деятельности, разработанной в соответствии с научными положениями о предметной деятельности дошкольников.

Разработанная нами программа развития предметной деятельности у

детей раннего возраста в МАДОО «Родничок», создана на основе методического пособия Е.В. Смирновой, С.Ю. Мещеряковой, Т.В. Ермоловой «Игры и игрушки для детей раннего возраста». Программа составлена с учетом направлений развития предметной деятельности: развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий; развитие практических и орудийных действий; развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно-действенного мышления и познавательных процессов; развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности; развитие целенаправленности действий. Методом развития предметной деятельности является игра.

Представленная программа проходит апробацию в условиях дошкольной образовательной организации, в МАДОО «Родничок» в 2017-2018 учебном году.

Список использованной литературы

1. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх с взрослым. М.: ПАРАДИГМА, 2013. 128 с.
2. Браткова М.В. Пути формирования предметных действий // Дошкольное воспитание. 2009. № 1. С. 83-91.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 200с.
4. Выготский Л.С. Раннее детство. Собр. Соч. в 6т. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.
6. Герасимова Е. А Сенсорное развитие детей раннего возраста// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2013. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.covenok.ru/kids/issue/130138.htm> (дата обращения 05.09.2017).
7. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников // Вопросы психологии. 1984. № 1. с. 34-41.
8. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 150 с.
9. Джигоева А.Р., Рагимова Л.И. О психолого-педагогическом сопровождении познавательного развития дошкольника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. №4(33) с. 38-40.
10. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 128 с.
11. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
12. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Ранний возраст: планирование работы с детьми. Перспективное и календарное планирование работы с детьми от года

до трех лет с использованием игрушек. М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2007. 110 с.

13. Дуткевич Т.В. Особенности развития познавательной деятельности дошкольников в условиях детской группы: автореф.дис....канд.псих.наук. Киев, 1990. 21 с.

14. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.

15. Дыбина О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром: автореф. дис.... д-ра. пед. наук. Москва, 2002. 45 с.

16. Ермолова Т., Мещерякова С. Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия // Дошкольное воспитание, 2009. № 7. с.110-117.

17. Зайко В.В. Развитие познавательной активности детей на основе принципа преемственности в системе «детский сад — школа»: автореф.дис... канд. пед. наук, 1999. 25 с.

18. Землянухина Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. В.С. Мухина. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

19. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология. Электронный учебник. URL: <http://log-in.ru/books/author/kagermazova-l-cs/> (дата обращения 18.08.2017).

20. Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. Ребёнок пошёл в детский сад // Дошкольное воспитание. 1998, № 4. с. 14-16.

21. Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии. М.: Школьная Пресса, 2007. 80 с.

22. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.

23. Котырло В.К., Дуткевич Т.В. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников // Вопросы психологии. 1991. №2. с. 50-60.
24. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. М.: Просвещение, 2001. 253 с.
25. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный цикл развития человека. М.: Изд-во Академический проект, 2015. 420 с.
26. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. 129 с.
27. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Академия, 2007. 509 с.
28. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009. 320с.
29. Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В., Смирнова Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.
30. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников // Теория и практика общественного развития. 2012. №12. с. 162-165.
31. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 2012. 272 с.
32. Немов Р.С. Психология. М.: Владос, 2008. Кн.1. Общие основы психологии. 688 с.
33. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Русский язык. 1988. 816 с.
34. Официальный сайт МАДОУ детский сад «Родничок» Новоуральского городского округа [Электронный ресурс]. URL: родничок-нго.рф (дата обращения: 01.09.2017).
35. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М.: Айрис-пресс, 2007. 208 с.

36. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей, родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 224 с.
37. Павлова Т.В. Познавательная активность дошкольников в совместной мыслительной деятельности // Современные исследования социальных проблем. 2010. № 4. С. 193-145.
38. Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетковой, Д.В. Сергеевой. М.: Педагогика, 1998. 342 с.
39. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. М.: Российский открытый университет. М.: ТОО «Горбунок», 1992. 224 с.
40. Печора К.Л. Методические рекомендации. Психологическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми. М.: Российская медицинская академия послевузовского образования Минздрава РФ. Лаборатория дошкольного воспитания МИПКРО. 1995. 34 с.
41. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: Издательство Скрипторий 2003. 2016. 96 с.
42. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2010. 176 с.
43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения: 15.08.2017).
44. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения 31.08.2017).

45. Прихожан А.М. Познавательная активность.// «Школьный психолог». 2003. № 43. С. 45-49.
46. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб: Прайм Еврознак, 2008. 350 с.
47. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
48. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 160 с.
49. Смирнова Е.О. Детская психология. Питер, 2017. 304 с.
50. Смирнова Е.О. Наука – практике: ранний возраст - важный ответственный этап // Дошкольное воспитание, 2009. № 8. С. 18-26.
51. Смирнова Е.О., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 80 с.
52. Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. М.: МГППУ, 2004. 72 с.
53. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении / Сост. И.И. Левашова, С.В. Теряева. Нижневартонск: Изд-во Нижневартонского гуманитарного университета, 2011. 204 с.
54. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. 36 с.
55. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 144 с.
56. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. М.: Академия, 2012. 272 с.
57. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года года [Электронный ресурс]. URL: минобрнауки.рф (дата обращения 10.09.2017).
58. Хохрякова Ю. Занятия в группах раннего возраста: зачем и как мы их

проводим // Дошкольное воспитание 2010. № 8. С. 111-116.

59. Хохрякова Ю. М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте. Пермь, 2001. 234 с.

60. Чернышева В. Л. Социальное развитие детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 75-78.

61. Шаграева О.В. Детская психология: Теоретический и практический курс. М.: ГИЦ «Владос», 2011. 368 с.

62. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве // Детская психология / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. М.: Академия, 2007. С. 80-115.

63. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: МОДЕК, 1997. 416 с.

**Календарное планирование воспитательно-образовательной работы
с детьми от 2 до 3 лет на 2016– 2017 учебный год**

БЛОК: «Мой детский сад, моя группа»

Тема: «Путешествуем по детскому саду, по группе»

Сроки: 1-4 неделя сентября **Итоговое мероприятие:** Театр игрушки

1 неделя сентября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие Движение	<p>«Грустный зайка Степашка» (занятие №1 и №3; «Грустный Мишка» (занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательно-речевое развитие	<p>«Идем в гости к заведующей и методисту детского сада», к работникам кухни, к медицинскому работнику, в прачечную. Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду. Дать понять, что в детском саду окружающие детей взрослые всегда готовы обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту.</p> <p>Знакомимся с куклами и мягкими игрушками, обустроиваем их жизнь в группе. Вызывать у детей расположение и симпатию к игрушкам, желание участвовать в их обустройстве в группе, давать имена куклам и клички животным. Рассмотреть мебель, постельные принадлежности, одежду, посуду в игровом уголке группы.</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Путешествуем по групповой комнате с остановками на станциях: «Цветных карандашей» и «Пластилиновая». Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам, познакомить с местом и правилами их хранения. Использовать игровые методы и приемы, побуждающие детей к активным действиям с изобразительными материалами совместно с воспитателем.</p> <p>«Получаем в подарок красивые картинки».</p> <p>Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и положительное отношение к пребыванию в детском саду. Вызывать у детей интерес к изобразительным материалам и желание действовать с ними. Педагог фломастерами, цветными восковыми мелками, шариковыми ручками и др. материалами рисует или раскрашивает картинки в подарок детям.</p> <p>Материал: фломастеры, цветные восковые мелки или шариковые ручки, листы бумаги, трафареты</p>
		Конструирование	<p>Знакомство со строительным материалом. Рассмотреть имеющиеся в группе материалы для конструирования, определить место для хранения крупного строительного материала и модулей и организовать его перемещение при участии всех детей.</p> <p>Материал: напольный строительный материал (конструктор), модули.</p>
		СДРМ	<p>Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший; рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи; речевое сопровождение собственных действий (проговаривание того, что делаю); создание игровой ситуации в режимных моментах «Поможем зайке надеть носочки»</p>

	Организация ППС	Дидактическая игра (сенсорика) «Шарик для Ляли»
	Взаимодействие с родителями	Рубрика в информационном уголке «Какие игрушки покупать ребенку».

2 неделя сентября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Грустный котенок Пушок»(занятие №1и №3); «Грустный Мишка» (занятия№2),</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Путешествие по группе с остановкой на станции «Кукольная». Продолжать знакомство детей с куклами и их «хозяйством». Закреплять имена, которыми были названы куклы. Привлекать детей к оборудованию игрового уголка предметами для купания игрушек. Вызывать приятные воспоминания, связанные с купанием в домашней обстановке и побуждать поделиться опытом при проведении игры «Купание кукол».</p> <p>«Знакомство с игрушками, изображающими транспорт». Вызывать у детей интерес к игрушкам, изображающим транспорт. Обращать внимание на разнообразие видов транспорта и возможность их использования в игре: на грузовике можно перевозить строительный материал, игрушки и т.п. Предложить каждому ребёнку указать на машину, которая ему больше всего понравилась. Похвалить выбор детей и рассмотреть эти машины: указать, грузовая она или легковая, рассмотреть её строение и назвать цвет.</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Бабочки из фантиков». Вызывать интерес к продуктивной деятельности. Обращать внимание детей на последовательность действий взрослого и способствовать пониманию предлога «на», слов «<i>подалее</i>», «<i>поближе</i>», «<i>с одной стороны</i>», «<i>с другой стороны</i>». Создавать атмосферу, способствующую проявлению у детей чувства радости по поводу получения подарка. Привязать к бабочкам нитки. Использовать игрушку кошку для проведения игры «Кошка Мурка ловит бабочек».</p> <p>Материал: фантики от конфет, нитки, игрушка кошка.</p> <p>Панно «Ладони детей нашей группы». Познакомить детей с фломастерами. Способствовать установлению эмоционального контакта с каждым ребенком. Вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым (воспитатель обводит фломастером ладони детей и под изображением подписывает имя ребенка). Побуждать детей узнавать свои ладони на панно.</p> <p>Материал: фломастеры, ватман.</p>
		Конструирование	<p>Знакомство со строительным материалом</p> <p>Продолжать знакомить детей со строительным материалом с последующей постройкой совместно с воспитателем несложных конструкций (дорога, мост, башенки и пр.) и их обыгрыванием. Вызвать интерес к совместной деятельности</p> <p>Материал: набор строительного материала, матрёшки</p>
		СДРМ	<p>Сопровождение режимных моментов рассказыванием коротких четверостиший; рассматривание иллюстраций с изображением процессов умывания, приема пищи; речевое сопровождение собственных действий (проговаривание того, что делаю); создание игровой ситуации в режимных моментах «Поможем зайке надеть колготки»</p>
		Организация ППС	Обвязывание кукол
		Взаимодействие с родителями	Привлечение родителей к участию в играх с детьми

3 неделя сентября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Грустная собачка Жучка» (Занятие №1 и №3), « Грустный котенок Пушок»(занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Путешествуем по раздевальной комнате». Вызывать интерес к шкафчикам, которые на время пребывания ребёнка в д/сявляются «собственностью» каждого из них и желание красиво располагать там свою одежду, головные уборы и обувь. Создавать игровую мотивацию, способствующую появлению желания следить за порядком размещения вещей. Например, шкафчик-это домик для одежды, в котором для каждого вида отведены специальные «комнаты», расположенные на разных этажах. Продолжать добиваться понимания детьми в речи предлогов: «на», «над», «под», различия в величине: <i>маленькая, большая</i>.</p> <p>«Путешествуем по группе с остановкой «Дидактический стол». Закреплять у детей желание действовать совместно со взрослым и вызывать интерес к материалам и оборудованию для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низко расположенных полках. Обращать внимание на объекты для исследования в действии (пирамидки, объёмные вкладыши и т.п.). Рассказать и показать, как можно действовать с ними.</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Кисточка шагает: топ-топ-топ». Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги, держать кисточку правильно. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги.</p> <p>Материал: краска гуашь красного цвета, кисти, листы белой бумаги альбомного формата.</p> <p>«Волшебные комочки». Вызывать интерес к пластилину и желание действовать с ним. Познакомить со свойствами пластилина: мягкий, можно отрывать отдельные комочки и действовать с ними по-разному: сминать, примазывать к доске, скатывать. Побуждать детей к самостоятельным действиям с пластилином, проявляя интерес к продукту детской деятельности: «Какой (какая) ты молодец! Сам (сама) слепила! А что это у тебя получилось?» Тем детям, которые отказываются, воспитатель лепит из комочков что-нибудь сам, и дети переносят комочки на отдельные тарелочки.</p> <p>Материал: пластилин, салфетки, тарелочки на каждого ребёнка.</p>
		Конструирование	<p>Знакомство со строительным материалом</p> <p>Продолжать знакомить детей со строительным материалом. Объяснить и показать прием размещения по горизонтали кирпичиков и пластин.</p> <p>Построить заборчик и обыграть его. Познакомить детей с понятным им правилом, которого должны придерживаться все дети группы: «Сами играем с конструктором, сами убираем». Рассказать и показать детям, как правильно раскладывать материалы</p> <p>Материал: игрушки (петух и лиса), кирпичики</p>
		СДРМ	Рассматривание картотеки в картинках «Знакомство с группой»
		Организация ППС	Чудо дорожки
		Взаимодействие с родителями	Пополнение двигательной зоны. «Чудо дорожки», «Кот», игра «Ловушка»

4 неделя сентября

СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	Грустный Мишка (Занятие №1 и №3); «Грустная собачка Жучка» (Занятие №2) Формировать у детей раннего возраста необходимым представлений о себе, о своем теле, двигательных, действиях. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая у детей мышцы тела. Побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.
		Музыкальное развитие	Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)
		Познавательное-речевое развитие	«Путешествуем по спальне». Способствовать закреплению у детей месторасположения своей кровати. Познакомить с постельными принадлежностями и научить различать их. Упражнять в понимании наречий: <i>сверху, внизу</i> и предлогов: <i>на, под</i> и т.п. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого и гладко выглаженного постельного белья, красивых покрывал. Рассказать о том, как вести себя в спальне, чтобы не мешать другим спать. «Постельные принадлежности наших игрушек». Продолжать знакомить с оборудованием игрового уголка. Вызывать интерес к созданию условий для «жизни» игрушек. Упражнять в различении постельных принадлежностей по назначению и величине. Предоставить возможность получить удовольствие от чистого белья, красивой отделки, вышивки. Обыграть укладывание игрушек спать с использованием колыбельной «Баю-бай, бай-бай, ты, собаченька, не лай!».
		Продуктивная деятельность	«Красивая посуда для игрушек». Вызывать интерес к рисованию краской гуашь. Заинтересовать возможностью использования краски для росписи изделий из бумаги (тарелок, стаканчиков и т.п.). В присутствии детей расписать их. В процессе работы познакомить детей с красным, синим, желтым и зеленым цветами краски, побуждать запоминать названия цветов и различать их. Материал: краска гуашь красного, синего, желтого, зеленого цвета; бумажные тарелочки или стаканчики, кисточки. Аппликация «Наклеиваем красивые картинки». Познакомить детей с приемами наклеивания вырезанных картинок на бумагу. Побуждать к проявлению инициативы при выборе картинки и определению ее месторасположения на листе бумаги. Упражнять в понимании слов: <i>вверху, внизу, рядом</i> . Способствовать повышению эмоционального тонуса детей – подарить им картинки
		Конструирование	Постройка «дорожка» Учим детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Распространять постройку по поверхности. Приучаем детей играть с постройкой. Закрепляем понимание слова «кирпичик». Учим называть постройку словом. Учим обыграть постройку с мелкими игрушками. Материал: Строительный материал (кирпичики маленькие и большие).
		СДРМ	Иллюстрации, картинки, книги о посуде, о постельных принадлежностях; игровые ситуации «Накормим куклу Машу», «Сварим Маше обед», «Уложим спать Машу»
		Организация ППС	Дидактическая игра «Угадай что это», игры-вкладыши «Угости зайку»
		Взаимодействие с родителями	Консультация « Одежда по сезону»
БЛОК: «Осень наступила»			
Тема:			Итоговое мероприятие
1-я Неделя октября « Подарки осени»			Игра – драматизация «Мишка косолапый»
2-я Неделя октября «Кукла Маша гуляет» (одежда)			Игры с цветными нитками
3-я Неделя октября «Белочки с подарками»			Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке» (фланелеграф)
4-я Неделя октября «Зайки в гости к нам пришли»			Игра «Овощной магазин»
1-я Неделя ноября «Лисичка с фруктами»			Изготовление панно «Апельсиновое дерево»
2-я Неделя ноября « Мишка в гости к нам пришел»			Вечер подвижных игр

1 неделя октября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Здравствуй, зайка!» (Занятие №1 и №3); «Здравствуй мишка» (Занятие №2)</p> <p>Обогащать представления о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать способность детей ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках, с подлезанием под дугой; в бросании мяча правой и левой рукой вперед-вдаль. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Осенние листья». Заинтересовать детей букетом из осенних листьев, которые деревья «подарили» детям. Рассмотреть их и поупражняться в различении красного, желтого и зеленого цветов. Предложить детям показать листья, которые им больше всего понравились, и полюбоваться ими. Организовать игры с листьями (поднять вверх и опустить 3-4 раза, покружиться и т.п.) По окончании игры педагог составляет из листьев букет и украшает им группу. В последующие дни он неоднократно напоминает детям о том, как они играли с листьями и любовались ими.</p> <p>Материал: ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), листья этих же деревьев.</p> <p>«Красивые листья из бумаги». Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого и зеленого. Создавать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Воспитатель в красивой коробке приносит разноцветные бумажные листья. Рассматривает их с детьми, называет их цвета, затем предлагает детям поочередно по его команде поднимать листья в соответствии с названным цветом (красные, желтые, зеленые). Дети играют с листьями и раскладывают их по цветам на соответствующие данному цвету полянки.</p> <p>Материал: ветви для букетов разных деревьев (желательно разного цвета), красивая коробочка, листья из бумаги красного, желтого и зеленого цвета, «полянки» из цветной бумаги красного, желтого и зеленого цвета</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Осенние листья». Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками путём нанесения ритмичных мазков; использовать две краски, называть их цвет (красная, жёлтая). Располагать мазки на ветках деревьев, в воздухе (падающие листья), на земле.</p> <p>Материал: листы бумаги альбомного формата с нарисованными на них силуэтами деревьев, краски гуашь красного и жёлтого цвета, кисти.</p> <p>«Падают, падают листья»</p> <p>Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной «дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.</p> <p>Материал: пластилин, полоски бумаги, салфетки бумажные и матерчатые, игрушка – мишка, осенние листья для создания игровой ситуации.</p>
		Конструирование	<p>«Широкие и узкие дороги». Продолжать вызывать интерес к конструированию. Заинтересовать строительством дороги для больших и маленьких автомобилей. Развивать способность соотносить материалы по признакам из нескольких параметров (широкий и узкий). При уборке материала продолжать придерживаться правила: «Сами играем с конструктором, сами его убираем».</p> <p>Материал: кирпичики из напольного конструктора, машина маленькая и большая.</p>

	СДРМ	Рассматривание картинок, иллюстраций, книжек об осени; рассказывание стихов, песенок об осени; потешек.
	Организация ППС	Оформление уголка «Кто в нашей группе живет»
	Взаимодействие с родителями	Выставка детской литературы «Что читать детям»

2 неделя октября			
Д взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Здравствуй мишка» (Занятие №1 и №3); «В гости к зайке» (Занятие №2)</p> <p>Обогащать представления о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать способность детей ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом. Продолжать развивать умение детей ползать на четвереньках, с подлезанием под дугой; в бросании мяча правой и левой рукой вперед-вдаль. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнить самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>
		Познавательно-речевое развитие	<p>«Знакомимся с одеждой». Продолжать приобщать детей к предметному содержанию ближайшего непосредственного окружения. Побуждать различать и называть одежду игрушек (кофта, юбка, брюки, рубашка и т.п.) и выделять на ней некоторые детали: (воротник, пуговицы, бантик и т.п.) Вызывать у детей интерес к рассматриванию собственной одежды и совместную радость по поводу того, что у каждого ребенка в одежде есть что-нибудь красивое, нарядное.</p> <p>Материал: две куклы в разной одежде.</p> <p>«Знакомимся с вязаной одеждой». Продолжать знакомить детей с одеждой. Приучать правильно называть вещи личного обихода: шапка, кофта, гамаши, варежки, шарф и выделять их качество – вязаные. В процессе рассматривания обращать внимание на фактуру – эти вещи мягкие, приятные на ощупь. Познакомить детей с шерстяными нитками в клубках. Предложить рассмотреть их, взять в руки и почувствовать мягкость фактуры, определить их форму – круглые. Побуждать детей к исследовательской деятельности, используя кусочек нитки от каждого клубка, найти вязаные вещи, выполненные нитками такого же цвета.</p> <p>Материал: куклы в вязаной одежде, вязаные вещи детей, клубки разного цвета.</p>

		Продуктивная деятельность	<p>«Пошел дождь и выросли грибы». Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию. Побуждать детей короткими и длинными мазками краски изображать дождь. Заинтересовать изображением грибов с помощью штампиков. Познакомить с приёмами работы со штампами. Вызывать чувство радости от появления на рисунках грибов, которые «выросли» под дождем. Упражнять в определении и назывании цвета грибов (каждому ребёнку предлагается губка, пропитанная краской одного цвета: красного, жёлтого или зелёного).</p> <p>Материал: цветные карандаши, листы бумаги альбомного формата с изображением «тучи» серого цвета; губка, увлажнённая гуашью.</p> <p>Аппликация «Разноцветные осенние листочки». Упражнять детей в различении и назывании трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. Вызывать интерес к созданию изображения с помощью аппликации. Познакомить с простым приёмом наклеивания путём прикладывания обрезков разноцветных кусочков, предварительно покрытых клеем к бумаге. По окончании работы побуждать называть цвета наклеенных листьев.</p> <p>Материал: клей-карандаш, вырезанные листочки красного, жёлтого и зелёного цветов, ватман с изображением дерева, картинки с изображением осенних деревьев, букет из осенних листьев.</p>
		Конструирование	<p>«Строим ворота для зайки». Продолжать вызывать интерес к конструированию. Познакомить детей с элементарными приёмами постройки ворот. Формировать у детей привычку выполнять постройку в определённом порядке. Активизировать в речи детей понятия: <i>узкий, короткий, широкий, длинный</i>.</p> <p>Материал: дом, окружённый забором без ворот, игрушка зайчик, по три кирпичика на каждого ребёнка.</p>
		СДР	Присутствие куклы в режимных моментах; беседа о кукле, её одежде, одевание куклы; рассматривание картинок, иллюстраций, книг о кукле; игровые сюжеты «Накормим куклу», «Погоуляем с куклой», Оденем куклу на прогулку»
		Организация ППС	Оформление двигательной зоны «Режимные моменты в картинках»
		Взаимодействие с родителями	Выставка детско-родительских работ «Чудо с грядки»

3 неделя октября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>« В гости к зайке» (Занятие №1 и №3); « В гости к Мишке» (Занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях.</p> <p>Продолжать развивать способность детей ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Развивать умение детей в лазанье по гимнастической стенке и в перешагивании предметов. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнять самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>

		Познавательно-речевое развитие	<p>«Белочки с подарками». Знакомить детей с животными, их внешним видом, особенностями питания. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые белочки «принесли» детям. Побуждать различать и находить сходство у двух белочек по сочетанию двух свойств (форма и величина). Привлекать детей к рассматриванию и изучению шишек: определять их форму, строение и фактуру (шершавые). Рассказать, где растут шишки и о том, что в них есть семена, которые очень любят есть белочки.</p> <p>Материал: игрушки белочки (маленькая и большая), шишки (можно разноцветные)</p> <p>«Орешки бывают разные». Познакомить детей с орехами, побуждать различать их по размеру, форме и фактуре поверхности. Привлекать детей к рассматриванию и изучению орехов. Рассказать, где растут орехи и о том, что их очень любят есть белочки.</p> <p>Материал: две белочки (маленькая и большая), орешки разного вида</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Разноцветные шишки». Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Упражнять в различении красного, желтого, зеленого и синего цветов при выборе краски для раскрашивания шишек по просьбе белочек. Объяснять детям правила работы с краской. Вызывать чувство радости и чувство удовлетворения от проделанной работы (белочки благодарят каждого ребенка и «целуют» его в щечку).</p> <p>Материал: листы бумаги альбомного формата с изображением шишки-раскраски, кисти, краска гуашь красного, зеленого, желтого и синего цвета.</p> <p>«Угощаем игрушки орешками». Продолжать вызывать интерес к действиям с пластилином. Упражнять в выполнении действий путем отщипывания небольших кусочков и скатывания их круговыми движениями ладоней рук. Вылепленными орешками дети угощают игрушки, которые «благодарят» их за заботу.</p> <p>Материал: пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета, орешки разных видов.</p>
		Конструирование	<p>«Красивый и прочный забор»</p> <p>Продолжаем вызывать интерес к конструированию. Упражнять детей в размещении по горизонтали кирпичиков и пластин. Познакомить с приемом накладывания кубиков и кирпичиков друг на друга</p> <p>Материал: кирпичики, пластины</p>
		СДР	Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; ситуативная беседа «Что есть у белочки, какая она», рассматривание иллюстраций, картинок с изображением белочки; чтение стихов, потешек; выставка книжек;
		Организация ППС	Внесение в игровой уголок игрушку белку
		Взаимодействие с родителями	Создание книжек-малышек «Лесные гости»

4 неделя октября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>« В гости к Мишке» (Занятие №1 и №3); « В гости к зайке» (Занятие №2)</p> <p>Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях.</p> <p>Продолжать развивать способность детей ходить по дорожкам (не нарушая границ), бегать друг за другом (по обозначенному кругу), ползать по гимнастической скамейке. Развивать умение детей в лазанье пот гимнастической стенке и в перешагивании предметов. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Поощрять любые попытки выполнять самостоятельно упражнения по подражанию за взрослым. Стимулировать и активизировать самостоятельность в подвижной игре и при выполнении основных движений. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному само принятию и принятию окружающих людей. Способствовать возникновению радостных эмоций на занятии.</p>
		Музыкальное развитие	<p>Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений)</p> <p>Пение (усвоение песенных навыков)</p> <p>Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)</p>

		Познавательное-речевое развитие	<p>«Зайки с подарками». Вызывать интерес к рассматриванию игрушек-зайцев (большого и маленького). Придумать зайцам клички и поселить их в группе. Побуждать к сравнению их между собой. Вызывать эмоциональный отклик от встречи с игрушками, радоваться подаркам, которые зайки «принесли» детям. Познакомить детей с овощами. Рассмотреть и назвать их форму, цвет. Создать у детей хорошее настроение при проведении игры с зайцами.</p> <p>Материал: игрушки зайки (большой и маленький), муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.)</p> <p>«Узнай и назови овощи». Продолжать знакомить детей с овощами. Упражнять их в узнавании овощей (капуста, морковь, свекла, горох, репа, лук) по внешнему виду и отдельным частям и вкусу. Упражнять детей в выделении и назывании красного, желтого и зеленого цветов. Познакомить с оранжевым цветом. Учить детей находить муляжи овощей по просьбе воспитателя и сопоставлять их с изображением на картинке (д/и «Узнай и назови овощи»).</p> <p>Материал: игрушка заяка, муляжи и картинки овощей (капуста, морковь, помидор, горох, огурец и т.д.)</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Баночки с зеленым горошком». Продолжать вызывать интерес к рисованию. Заинтересовать изображением зеленого горошка в банках путем нанесения на бумагу точек. Продолжать знакомить детей с овощами. Закреплять знание круглой формы и зеленого цвета. Вызывать у детей чувство радости от проделанной работы.</p> <p>Материал: краска гуашь зеленого цвета, тычки, баночка с зеленым горошком как образец, листы бумаги альбомного формата с изображением баночек.</p> <p>Лепка по замыслу детей.</p> <p>Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо. Вызывать у детей желание действовать с пластилином, по окончании работы давать название своему изделию. Рассказывать родителям о достижениях детей и продемонстрировать им работы детей с указанием того названия, которое было дано ребенком.</p> <p>Материал: пластилин красного, зеленого, желтого и синего цвета.</p>
		Конструирование	<p>«Башенка»</p> <p>Учить детей строить башню: кладем ровно кирпичик. Уметь называть постройку словом. Обыграть постройку с мелкими игрушками</p> <p>Развивать речевую активность</p> <p>Материал: Строительный материал (кирпичики)</p> <p>Игрушки (зайка)</p>
		СДР	<p>Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание иллюстраций с изображением зайца; дидактические игры «Что нужно зайке», «Подбери детёнышей»; выставка книжек; игровые сюжеты «Уложим зайку спать (накормим, погуляем и пр.); рассматривание картинок, книжек об овощах.</p>
		Организация ППС	Внесение в игровой уголок игрушку зайку
		Взаимодействие с родителями	Создание книжек-малышек «Лесные гости»

1 неделя ноября			
СОД взрослого с детьми	НОД	Развитие движение	<p>«Здравствуй, кошка Мурка!» (Занятие №1 и №3); Здравствуй, собачка Жучка!» (Занятие №2) Формировать у детей раннего возраста необходимых представлений о себе, о своем теле, о двигательных свойствах. Развивать умение ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки, чтобы не было видно. Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке (указание на осанку ребенка); спрыгивание с гимнастической скамейки. Побуждать детей выполнять упражнения уверенно, согласовывать свои действия с действиями взрослого и других детей. Стимулировать к активному выполнению двигательных действий с помощью содержательной, эмоционально-образной речи. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения и обучать положительному самопринятию и принятию окружающих людей. Способствовать проявлению интереса и положительного отношения к своему «физическому Я».</p>

		Музыкальное развитие	Слушание музыки (восприятие музыкальных произведений) Пение (усвоение песенных навыков) Музыкально-ритмические движения (упражнения, пляски, игры)
		Познавательное-речевое развитие	<p>«Лисичка с фруктами». Продолжать знакомить детей с игрушками, изображающими животных и рассматривать их. Вызывать интерес к рассматриванию «подарка» лисички – фруктов. Побуждать детей различать разные виды фруктов и правильно называть их. Обращать внимание на красоту формы фруктов, разнообразие окраски, гладкую или шершавую фактуру кожуры. Помочь детям выполнить «просьбу» лисы и среди картинок и муляжей фруктов найти соответствующее изображение.</p> <p>Придумать лисе кличку и найти в группе место, где она будет жить.</p> <p>Материал: игрушка лиса, набор муляжей и картинок «Фрукты».</p> <p>«Угостим игрушки фруктами». Продолжать упражнять детей в различении фруктов и правильном использовании в речи их названий. Побуждать среди картинок, изображающих фрукты и овощи, находить фрукты и понарошку «угощать» ими игрушки. По окончании занятия благодарные игрушки благодарят детей за «угощение».</p> <p>Материал: игрушки, набор муляжей и картинок «Фрукты».</p>
		Продуктивная деятельность	<p>«Апельсины» Продолжать вызывать интерес к рисованию. Познакомить детей с приемами раскрашивания плоскостных округлых форм. Продолжать знакомить с оранжевым цветом, учить выделять его среди других цветов и правильно называть. Закреплять название формы апельсина – круглая. По окончании занятия доставить детям удовольствие и угостить их апельсином.</p> <p>Материалы: листы бумаги альбомного формата с изображением апельсина-раскраски, краска гуашь оранжевого цвета, кисти.</p> <p>«Наклеивание готовых форм с изображением фруктов». Вызывать интерес к аппликации. Продолжать учить детей правилам наклеивания. Заинтересовать изготовлением панно для украшения группы «Фрукты». Побуждать называть те фрукты, которые они наклеивают.</p> <p>Материал: клей-карандаш, вырезанные аппликации фруктов, ватман, игрушечный набор фруктов</p>
		Конструирование	<p>«Строим мост». Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. В процессе действий со строительным материалом формировать у них элементарные представления о форме, величине предметов, учить ориентироваться в пространстве. Познакомить с приёмами, позволяющими делать несложные перекрытия (ворота, мост). Предложить построить большой и широкий мост для больших автомобилей и маленький, узкий мост для маленьких. Побуждать различать по величине два резко контрастных предмета и понимать слова: <i>длинный, короткий, широкий, узкий</i>.</p> <p>Материал: напольный конструктор, одна большая и одна маленькая машина.</p>
		СДР	Присутствие игрового персонажа во все режимных моментов: сон, прием пищи, подготовка к прогулке, КГН; рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий о лисичке; игровые сюжеты «В гости к лисичке»; рассматривание картинок, книг об фруктах.
		Организация ППС	Размещение в игровой уголок лисичек (резиновая, мягкая, пластмассовая и др.)
		Взаимодействие с родителями	Создание книжек-малышек «Лесные гости»

**Центры детской активности МАДОО детский сад общеразвивающего
вида «Родничок»**

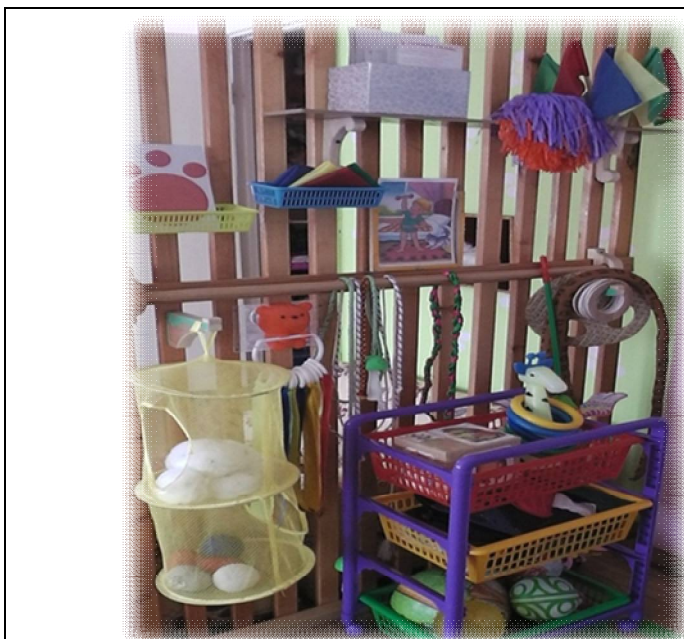


Рис. 1. Физкультурный уголок



Рис.2. Центр музыки

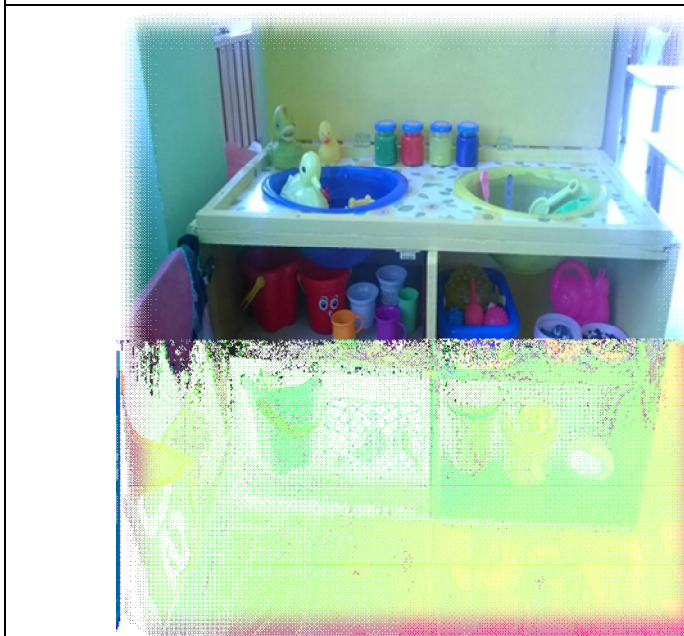


Рис. 3. Центр экспериментирования



Рис. 4. Центр изобразительного
искусства



Рис.5. Центр конструирования



Рис.6. Центр природы



Рис.7. Уголок уединения

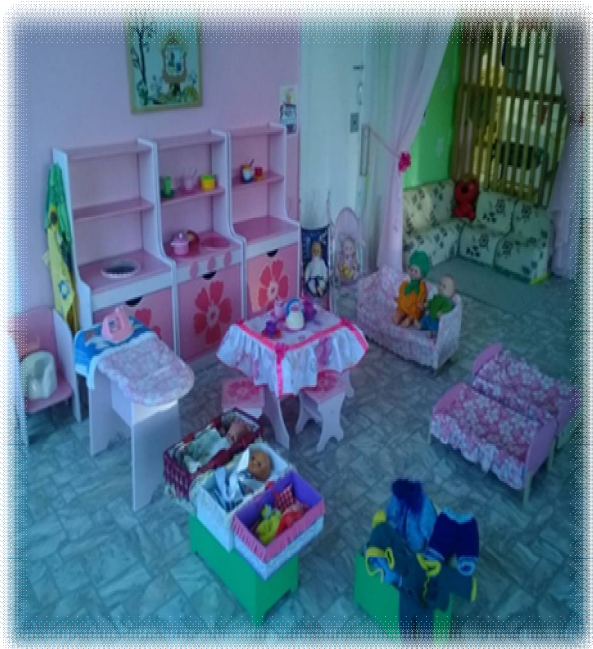


Рис.8. Жилая комната



Рис. 9. Центр театрализованной
деятельности



Рис. 10. Центр ряжения

Шкалы оценки параметров предметной деятельности на третьем году
жизни ребенка

Виды действий	Критерии оценки параметров и показателей	Баллы
1. Виды действий		
А) Ориентировочные и манипулятивные действия	Отсутствуют. Ребенок игнорирует предметы.	0
	Использует редко. Ребенок некоторое время смотрит на предмет, трогает, затем оставляет, переводит взгляд, не пытается выяснить назначение предмета или совершить с ним какое-либо действие.	1
	Использует часто. Ребенок активно обследует предмет, совершает разнообразные манипуляции с ним.	2
Б) Культурно-фиксированные действия	Отсутствуют. Ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением.	0
	Использует редко. Ребенок совершает 1–2 действия данного вида, предпочитает манипулятивные действия.	1
	Использует часто. Ребенок совершает много различных культурно-фиксированных действий	2
2. Познавательная активность		
А) Эмоциональная вовлеченность в деятельность	Отсутствует. Ребенок не обращает внимания на предметы или безразлично смотрит на них, не предпринимает никаких действий с ними. Выражает недовольство, отталкивает, разбрасывает предметы.	0
	Слабая. Ребенок эпизодически проявляет интерес к игрушкам, часто отвлекается; Проявляет интерес или положительные эмоции, но действует с опаской или робко.	1
	Высокая. Ребенок проявляет выраженный интерес к предметам, полностью поглощен деятельностью, действует сосредоточенно, длительно сохраняет интерес, выражает яркие положительные эмоции.	2
Б) Настойчивость	Отсутствует. Ребенок не проявляет настойчивости, после первой же неудачи прекращает деятельность.	0
	Слабовыраженная. Ребенок совершает 2–3 попытки решить задачу и теряет интерес к ней.	1
	Ярко выраженная. Ребенок совершает многократные попытки решения задачи.	2
В) Стремление к самостоятельности	Отсутствует. Ребенок не стремится действовать самостоятельно, сразу же обращается за помощью к взрослому или пассивно ожидает помощи.	0
	Слабое. Ребенок пытается действовать самостоятельно, но после первой же неудачи обращается к взрослому.	1
	Среднее. Ребенок не обращается за помощью, а предложенную помощь принимает не охотно либо обращается за помощью, но тут же отказывается от нее, пытаясь действовать самостоятельно.	2
	Выраженное. Ребенок не обращается за помощью и	

Продолжение таблицы 2

	отказывается от помощи, предложенной взрослым, предпочитает действовать самостоятельно.	
3. Включенность в общение со взрослым		
<i>А) Стремление воспроизводить образец действия</i>	Отсутствует. Ребенок игнорирует образец правильного действия, предпочитает действовать по-своему.	0
	Слабое. Ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но в целом действует по-своему.	1
	Среднее. Ребенок делает несколько попыток воспроизвести образец, но не доводит правильное действие до конца.	2
	Сильное. Ребенок не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец.	3
<i>Б) Ориентация на оценку взрослого</i>	Отсутствует. Ребенок не ориентируется на оценку взрослого	0
	Отсутствует. Ребенок не ориентируется на оценку взрослого	1
	Средняя выраженность. Ребенок ищет оценку взрослого, но не всегда учитывает ее в своих действиях.	2
	Высокая выраженность. Ребенок настойчиво добивается оценки взрослого и учитывает ее в своих действиях	3
<i>В) Речевое сопровождение</i>	Отсутствует. Ребенок не сопровождает действия речью	0
	Слабое. Ребенок редко пользуется речью.	1
	Выраженное. Ребенок активно пользуется речью	2
4. Целенаправленность		
<i>Целенаправленность</i>	Отсутствует. Ребенок не стремится достигнуть правильного результата.	0
	Слабовыраженная. Ребенок предпринимает попытки достичь правильного результата, но быстро теряет цель.	1
	Ярко выраженная. Ребенок упорно пытается добиться правильного результата, варьируя способы действия	2

Игры, направленные на развитие предметной деятельности

Таблица 3

Направление развития предметной деятельности	Оборудование	Игры	Содержание деятельности
Развитие практических и орудийных действий	Мячи	Поймай мячик, Мячик катится по кругу, Мячик не падай, Мячик подскачи, Закати мяч в ворота, Мини-баскетбол, Мяч летает через сетку.	Научить ребенка обхватывать и удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький мяч, который он может удержать в одной руке, или большой надувной, который можно удержать только двумя руками), осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться орудием (палочкой, клюшкой, молотком) для толкания, закатывания.
	Каталки, тележки	Каталки, Движение под уклон, Почему машинка не катится?, Ездим по дорожке, Езда с препятствиями, Змейка.	Научить координировать свои движения и движение предмета, которое синхронизируется по скорости и направлению действиями ребенка. Различать предметы, которые катятся и не катятся, катятся быстро или медленно, издают звуки при движении сами, или эти звуки можно изображать самому.
	Сачки, удочки, черпачки	Поймай рыбку, Ловим на крючок, Щипцы и пинцеты, Сачки и черпачки,	Научить владеть действием зачерпывания, которое очень часто требуется в повседневной жизни как детей, так и взрослых. Перенос действия с одного предмета на другой с учетом свойства зачерпываемого материала и особенностей того орудия, с помощью которого этот материал извлекается ребенком из емкостей. Развитие моторики и мышления

Продолжение таблицы 3

			ребёнка.
	Молоточки, колышки, палочки.	Молоток и колышки, Молоток-печатка, Блинчики, Мозаика, Ножики, Трубочки и палочки.	Научить действиям с молоточком, инструментами, проделывающими отверстиями и помогающими протолкнуть предмет.
	Лопаточки, совочки, ложки	Насыпаем-высыпаем, Копаем, Секреты в песке, Куличики, Постройки из песка.	Научить ребенка наполнять емкости разными инструментами — совочком, лопаточкой, ложкой, плоской дощечкой и т. д.
	Конструкторы	Машинки, кораблики, самолеты, Поезд, Стенка, Домики.	Получить представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, название цветов и пр. Развить творческие и умственные способности, ребёнка, его самостоятельность, усидчивость, внимание, произвольность, совершенствовать мелкую и крупную моторику.
	Застежки, молнии, крючки и замочки		Развить координацию движений глаз и руки, точность движений и результативность действий.
	Ленты, нитки, веревочки	Распусти носочек, смотай клубочек, Заплети косичку, Намотай, забинтуй, Нанизываем бусы, Шнуровка, Выложи дорожку.	Овладеть действиями наматывания, разматывания, плетения, нанизывания и др. Развить согласованность и точность движений рук.
Развитие соотносящих действий на основе формирования наглядно- действенного мышления и познавательных процессов	Вкладыши	Вкладывание и перекладывание мелких предметов, Пряталки, Собирание, Раскладывание, Башня.	Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов — их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр.
	Пирамидки	Разберем и соберем, Приходи на лужок, Солнышко.	Научить снимать и одевать кольца на стержень.
	Кубики		Научить специальным движениям для захвата и

Продолжение таблицы 3

			перекладывания из одной руки в другую.
	Матрёшки	Знакомство с матрешкой, Матрешкин детский сад.	Научить выделять разные качества величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объёму. Развитие координации руки и глаз, восприятия и мышления.
	Картинки	Найди нужный предмет, Найди половинку, Угадай что на картинке, Зайчик и белочка.	Научить узнавать изображения знакомых предметов на картинках.
	Прятки с игрушками		Развить внимание, память, представления.
Развитие детского экспериментирования на основе развития познавательной активности	Игры-эксперименты	Коробочки с секретом, Игрушки с сюрпризом, Тряпочные игрушки, Погремушки из бутылок, Игры с магнитом, Волшебный мешок,	Способствуют развитию познания свойств и связей объектов, управлению тем или иным явлением.
	Игры с красками	Таинственные отпечатки, Превращение воды,	Развить познавательной активности
	Игры с водой	Наливаем-выливаем, Тонущие - плавающие предметы, Мыльные пузыри.	Развить различные органы чувств, предоставить практически неограниченные возможности для детского экспериментирования.
	Игры с песком, бумагой		
Развитие целенаправленности действий	Продуктивные виды деятельности	Лепка, изобразительная деятельность, аппликация, конструирование, работа с природным материалом.	Выделить в сознании малыша представление о конечном результате действия.